

高雄市樹德家商 108 學年度健康促進計畫成果報告

活動內涵類別	<input type="checkbox"/> 整體學校衛生政策	<input type="checkbox"/> 營造安全校園環境	<input type="checkbox"/> 菸害防治	<input type="checkbox"/> 檳榔危害防治
	<input type="checkbox"/> 傳染病防治	<input type="checkbox"/> 正確用藥	<input type="checkbox"/> 健康相關社團或活動	<input type="checkbox"/> 性教育(含愛滋病防治)
	<input type="checkbox"/> 健康體位	<input checked="" type="checkbox"/> 健康促進相關研習	<input type="checkbox"/> 其他(請註明)_____	
活動名稱	校園心理諮詢服務			
活動期間	108 年 9-12 月			
主辦單位	輔導處	協辦單位		
參與人數 (單位：人)	81			
執行方式	外聘 2 位合格諮商心理師卓佳慧及盧宜蔓，於週二、週四，下午 13:00-16:00 駐校提供親師生心理諮詢服務。			
執行內容	<p>(一) 邀請具心理諮商經驗之合格專業心理師蒞校提供心理諮詢服務，提供全校老師、學生及家長諮詢及諮商資源。</p> <p>(二) 由輔導老師晤談特殊個案並做成紀錄，依個案問題輕重程度及個案意願安排諮商時間。</p> <p>(三) 安排心理師每個禮拜固定時間與需要之個案晤談，協助學校輔導教師輔導個案。</p> <p>(四) 視個案狀況邀請個案導師、家長參與，從家庭、學校及輔導專業人員三方面討論個案輔導策略，共同協助個案。</p> <p>(五) 經諮商師進行診斷及評估之後，輔導室將視學生需求轉介至醫療機構，並提供導師及家長適當之輔導策略。</p>			
執行成效	<p>外聘 3 位心理諮商師蒞校提供諮商服務共 81 人次：個案評估 9 次、家長諮詢 2 人次、師長諮詢 2 人次、個案諮商 68 人次。</p> <p>(一) 藉由社區合作進行校園心理諮詢服務，有效提供疑似精神疾病學生之診斷、轉介、治療、與諮詢。</p> <p>(二) 建立完善輔導機制，有效協助學生心理問題之診斷與提供處遇策略。</p> <p>(三) 及早辨識學生憂鬱、焦慮情緒與自我傷害行為等高危險群學生，經由輔導機制能發揮三級輔導之功能。</p>			

高雄市樹德家商 108 學年度健康促進計畫成果報告

活動內涵類別	<input type="checkbox"/> 整體學校衛生政策	<input type="checkbox"/> 營造安全校園環境	<input type="checkbox"/> 菸害防治	<input type="checkbox"/> 檳榔危害防治
	<input type="checkbox"/> 傳染病防治	<input type="checkbox"/> 正確用藥	<input type="checkbox"/> 健康相關社團或活動	<input type="checkbox"/> 性教育(含愛滋病防治)
	<input type="checkbox"/> 健康體位	<input checked="" type="checkbox"/> 健康促進相關研習	<input type="checkbox"/> 其他(請註明)_____	
活動名稱	校園心理諮詢服務			
活動期間	109 年 3-6 月			
主辦單位	輔導處	協辦單位		
參與人數 (單位：人)	79			
執行方式	外聘 2 位合格諮商心理師卓佳慧及盧宜蔓，於週二、週四，下午 13:00-16:00 駐校提供親師生心理諮詢服務。			
執行內容	<p>(一) 邀請具心理諮商經驗之合格專業心理師蒞校提供心理諮詢服務，提供全校老師、學生及家長諮詢及諮商資源。</p> <p>(二) 由輔導老師晤談特殊個案並做成紀錄，依個案問題輕重程度及個案意願安排諮商時間。</p> <p>(三) 安排心理師每個禮拜固定時間與需要之個案晤談，協助學校輔導教師輔導個案。</p> <p>(四) 視個案狀況邀請個案導師、家長參與，從家庭、學校及輔導專業人員三方面討論個案輔導策略，共同協助個案。</p> <p>(五) 經諮商師進行診斷及評估之後，輔導室將視學生需求轉介至醫療機構，並提供導師及家長適當之輔導策略。</p>			
執行成效	<p>外聘 2 位心理諮商師蒞校提供諮商服務共 79 人次：個案評估 16 次、家長諮詢 3 人次、個案諮商 60 人次。</p> <p>(一) 藉由社區合作進行校園心理諮詢服務，有效提供疑似精神疾病學生之診斷、轉介、治療、與諮詢。</p> <p>(二) 建立完善輔導機制，有效協助學生心理問題之診斷與提供處遇策略。</p> <p>(三) 及早辨識學生憂鬱、焦慮情緒與自我傷害行為等高危險群學生，經由輔導機制能發揮三級輔導之功能。</p>			