

高雄市私立樹德高級家事商業職業學校
SHU-TE HOME ECONOMICS & COMMERCIAL HIGH SCHOOL

104 學年度綜合高中
Comprehensive High School

家長說明會暨親師會手冊



教務處 編製

中華民國 104 年 10 月 03 日



~ 目 錄 ~

※家長說明會暨親師座談會實施計畫.....	1
※樹德-發展國教適性揚才的典範學校-校長陳茂霖	3
壹、綜合高中的特色與優勢	5
一、綜合高中的理念與實施-.....	5
二、歷年綜合高中畢業進路及績效分析	7
三、樹德家商綜合高中特色簡介-教務主任嚴 品	9
四、樹德家商辦理綜合高中之優勢	13
貳、本校綜合高中的輔導工作	17
一、輔導工作概要	17
二、學群試探自我分析表	19
三、學程選擇評估及抉擇單	20
四、轉換學程分析評估表	21
五、選課輔導流程表.....	22
參、本校綜合高中各學程職涯進路.....	23
一、學程簡要說明參考表	23
二、綜合高中職涯進路與課程學習地圖(進路分析).....	24
三、樹德家商綜合高中學程簡介.....	27
* 學術自然、學術社會學程	27
* 商業經營、流通服務、國際貿易學程	29
* 應用英語、應用日語學程	31
* 資訊應用學程.....	33
* 廣告設計學程.....	35
* 餐飲服務學程.....	37
* 觀光事務學程.....	41
* 幼兒保育學程.....	45
* 服裝製作學程.....	49
* 美容學程.....	53
肆、答客問 (家長篇)	57
伍、樹德家商與技專校院簽約合作.....	60
陸、附錄	61
* 高級中等學校學生學習評量辦法	61
* 成績考查補充規定.....	65
* 綜合高級中學課程綱要總綱	70
* 綜合高中學生進路圖&升學管道	79
* 一般大學的考試及入學管道	80
* 四技二專的考試及入學管道	81
* 四技二專統一入學測驗考試類別與科目一覽表	82

樹德家商 103 學年度綜合高中家長說明會暨親師座談會實施計畫

一、緣由：廿一世紀的今天，教改的腳步正跨著大步邁進，綜合高中—係我國中等教育後起之秀，本校辦理綜合高中已邁入第 19 年，無論辦理規模或升學績效及證照取得，皆為高雄市高中職之指標學校，深獲各界肯定及教育部、局的支持，值得家長信賴與參與。

二、目標：

1. 藉由此說明會讓學生及家長，更深入了解綜合高中之特色及理念，進而認同綜合高中的精神，讓家長支持學校的辦學經驗，學生因而發揮潛能，適性選擇，達到「選你所愛，愛你所選」。
2. 歡迎家長蒞臨本校，了解學校辦學精神及各科特色，並透過親師懇談活動，加強學校與家庭之聯繫，做好對學生之協同輔導，使學校教育、親職教育攜手並進。

三、日期：104 年 10 月 3 日（星期六） 上午 8：30~12：00

四、對象：綜合高中一年級家長及學生

五、主辦：教務處、輔導室

六、協辦：各處室、各學程主任及綜合高中一年級各班導師

七、程序：

序號	時間	活動項目	主持人	地點
1	08:30~08:40	報到	導師	
2	08:40~09:00	樹德家商簡介	導師	
3	09:00~09:20	校長致歡迎詞	陳茂霖校長	各班教室
4	09:20~09:40	親師座談：家庭教育影片宣導 班級簡介&科務及校務活動說明	導師	
5	09:40~12:00	親師懇談 暨綜合高中理念及辦理情形	導師 嚴品主任	
6	12:10~14:00	快樂賦歸 身障生安置會議		

讓我們共同關心孩子的教育

給孩子一個亮麗的天空。

歡迎加入綜合高中的行列！

樹德-發展國教適性揚才的典範學校

陳茂霖校長
2014/10/04

一、前言

樹德是一所傳承優良學風的學府，從學園長張佩玉女士創校，歷經李福芄校長、尚樂野校長及洪彩雲校長，都本著教育大愛精神為教育奉獻，重視因材施教、有教無類，讓學生能夠適性發展，發揮潛能及優質學習力，不餘遺力。本校創校至今已屆 50 年，設有綜合高中、職業類科、實用技能學程、建教班及進修部，以培育學生具有健全人格、公民素養、專業技能及終身學習能力為教育宗旨。

二.深耕教育、創造卓越的精神

樹德是一所全方位教育的學府，更是一所讓學生建立學習信心的學校，積極給予孩子有希望的教育。樹德辦學向來秉持著「深耕教育、創造卓越」的精神，在優質的專業教師與有效率的行政團隊，以及井然有序的管理制度下，造就優質的學習環境。學生在校三年安心學習激發潛能，努力學習展現自我。並且加強輔導，協助學生獲得各種專業科目的乙丙級國家證照。因此學生進到樹德就讀，只要肯專注學習，一定找到信心，找到目標找到希望。未來不論在升學與就業上，必能創造無限的成就，展現亮麗的績效。

三.因應 12 年國教實施

樹德教育理念的發展，一向都能符應社會時空之需求。今年推動 12 年國教，在少子化的衝擊下，本校招生成果依然亮麗。這要歸功平日全體教師用心經營，除積極推動教師專業發展評鑑，重視教師教學品質提升，亦重視學生品德教育、生命教育、社會公民責任教育、環境教育、資訊教育、適性輔導，更重視提升英、日外語能力，為個人創造競爭力。此外，我們重視學生的個別差異及個別化輔助學習，對於學習落後、原住民及特殊教育的學生，提供個別補救教學的輔導計畫，讓每位學生都有成功的機會，以達成培育社會有用人才之教育使命。

四.十大策略

本校對於發展『全校優質、全面優勝』深具信心，務使策略研擬與執行一致化。為達成優質職業學校，本校執行策略訂定如下：

(一) 教學上：積極推動教師專業能力

促進教師提升教學品質，改變創新教學方法，鼓勵全校教師積極參加教師專業發展評鑑及學習社群；進而有效班級經營管理，讓師生互動良好，家長對教師認同度提升，穩定學生就學安定及提高學習力。

(二) 學務上：推動人文素養品德法治教育

人文素養是最重要的心靈教育，透過藝術欣賞、閱讀教育和文化交流，以提升內在修為，改變成良好氣質，養成好態度好習慣。此外強化品德教育，讓校園充滿友善，同學間和睦相處反霸凌，彬彬有禮相互協助；加強法治觀念，提升自我管理，養成知法守法的好國民。

(三) 實習上：加強技能學習取得證照

透過專業科目的學習，有規劃的融入課程，除加強學生學科能力，亦積極鼓勵學生取得乙丙級國家證照，加強建立自我信心，並配合實境練習職場技術，期能獲得就業的好機會。

- (四) 輔導上：促進多元能力終身學習
讓學生能適性發展，除課業的學習外，培養學生參與志工服務及社團，體驗不同組織的人際互動；並積極鼓勵閱讀，養成學生從書中體會人生哲理，對事物的判斷推理能力，進而增進表達和流暢說明的能力。
- (五) 就業上：連接產業互動建立聯盟
結合產業界，建立產學互動關係。了解產業界對人才需求的條件，致力培育人才並建立資料庫，培養學生具有熟練技術能力，達到有專業就不會失業，使其將來在社會上順利就業。
- (六) 語文上：推動外語促進國際交流
英、日語是國際語言，積極推動學生學習外語機會，將來在國際交換學生或國際學生互訪時，有信心參與。從學生英、日語檢定到全國英日語各項學藝競賽，都能展現實力，獲得佳績，與國際接軌邁向國際化。
- (七) 社區上：結合運用有效資源
結合家長、本校退休教師及社區資源，與大專校院、社區國中簽訂策略聯盟，並與業界產學攜手合作，提供學生就業及實習機會，積累學生未來成功生涯的資本。
- (八) 科技上：建置資訊教育融入學科教學
創意能力即競爭力，極力培養教師與學生的創意能力，各班建置資訊科技設備，協助師生有效應用資訊科技融入學科教學及校園生活，並且促進各行政處室提升電腦行政能力，發揮樹德團隊高能量的行政效率。
- (九) 總務上：注重安全節能減碳綠化校園
重視師生設備使用安全，作妥定期維修及消防檢查，實施人車安全教育，推動環境教育，持續能源自主管理策略，加強垃圾分類和資源回收，建立美化綠化的環保校園，營造潔淨雅靜的溫馨校園。
- (十) 資源上：強化產學合作展現技職特色
強化職業技能特色，積極培訓各項專業人才，導入產學交流，建構多元的教育合作夥伴，建立以企業需求導向之產學合作平台，並與大專校院共同推動各項產學合作計畫，以造就更多職場人才，展現技職教育之特色

五、結論

積極發展技職教育使命，達成「優質高職」是全校師生共同努力的目標。本校在教育部 101 學年度技職風雲榜積分排序中，榮獲全國高職戰績第二名私校排名第一的榮耀。其中美容家政類排名全國第一名，外語類亦排名第一名，餐飲類排名第六名，另 102 學年度國家證照電腦應用軟體、服裝、美髮、美容、中餐烹調及印前製程等乙級檢定通過人數高達 723 人，屢創全國紀錄。全國英文單字比賽連續三年勇奪高中組高職組個人獎和團體獎雙料總冠軍，102 學年度校務評鑑榮獲一等佳績，並且獲得教育部友善校園全國唯一高職卓越學校殊榮，如此技職達人的優質學校，以成為全國技職教育的典範學校為其至高願景。

配合 12 年國民基本教育精神及第二期程技職再造政策，以「適性發展，成就每一個孩子」為目標，致力提升教育品質及國家競爭力，體現取之於國家用之於全體師生，以特色發展創造能力，增進學生的技職專業，讓學生更優勢、教師更優質、學校更優異，培育學生將來成為國家棟樑社會精英。成功來自別人看不見的地方，成就來自加倍辛苦的付出，要想贏就不要放手，讓我們親師生共同創造更卓越安定的技職樹德。

壹、綜合高中的特色與優勢

一、綜合高中的理念與實施

一、認識綜合高中

綜合高中在台灣是一種新的學制，與現有的純高中、純高職或兼辦普通科和職業科高中、職不同。它所強調的特色是「提供學生多樣選擇機會透過課程之選修與試探、協助學生做適切的生涯發展及決定。

事實上所謂的綜合高中，它兼具高中與高職雙重特質，學生在進入綜合高中一年後，再依據自己學習成就、能力、興趣選擇高中升學目標（一般大學院校）、高職升學目標（科技大學、四技二專）或就業目標，透過課程選修，實現自己理想。它不像目前的高中、高職之間界線明確、課程固定，入學後若發現志趣不合、適應困難，必須休學、轉學、重新來過，不但浪費時間，同時也加深學生的挫敗感。

二、理念特色

※多元的課程

綜合高中是指在一所學校內，同時融合了高中及高職的課程。高一的時候培養基本能力，同時協助同學自我瞭解並培養興趣；高二以後，你可在學校提供的課程中依自己的興趣及能力、升學或就業需要，選修適合的課程，培養專長，做專業的學習。

※學習的主人

綜合高中的課程分為「必修科目」與「選修科目」；必修科目奠定學生一般高中的基礎能力，選修課程則依興趣培養學生的專業知能。

在綜合高中裡，學生所學的必修科目，佔學習總時數的 28%到 35%；其餘的學習，只要有興趣及能力，再加上師長建議，並配合學校提供的課程及輔導；你，可以成為自己學習的主人。

※適性輔導

就讀綜合高中，讓同學不必在國三時就急於選擇普通高中或高職的某一類科就讀，你可以在進入綜合高中之後，透過學校生涯試探與輔導，了解自己的性向、興趣、能力以及各行職業工作世界之後，再做選擇。

除了生涯輔導之外，綜合高中也提供了完善的學習

輔導，運用各種測量方法，來瞭解你個人的學習特點，幫助你安排自我的學習計畫，並適時解決你學習上的困難，使你更能在多元的課程中找出適合自己的路。

※寬廣進路

就讀綜合高中期間，學校會視學生需求安排到大專院校及職業場所參觀，或是舉辦博覽會、座談會等，讓同學們瞭解未來畢業後的出路。

一般說來，如果要升學，可以就讀普通大學、科技大學、技術學院、二專、軍警



學校等；如果要就業，可以依據就學期間所取得的職業證照或接受政府職訓輔導，取得工作機會。

三、課程設計

綜合高中課程設計的精神是兼顧學生升學與就業的需求，同時設置普通科與職業類科課程，藉試探、輔導等歷程，協助學生選讀適合的課程，以達適性發展之教育目標。因此綜合高中與普通高中的課程，在高一時部分相同，只是綜合高中另提供職業試探科目；但到高二時就有很大的差別，因為綜合高中學生有百分之五十以上的選課自由。

綜合高中的課程設計採學年學分制，包括本國語文、外國語文、數學、社會、自然、藝術、生活、體育、活動、專業課程等十大類領域，其中專業課程以學程的方式設計，提供學生多樣的選課空間，畢業時至少須修滿 160 個學分。在課程設計上有以下二項特點：

- (一)綜合高中除提供高中既有的學術課程外，並加強職業試探，使學生更能清楚了解自我性向，同時養成基本的職業素養。
- (二)綜合高中除提供高職既有的職業課程外，並加強數理、語文、資訊等基本學科能力，使學生未來的發展更為寬廣。

四、學年學分制

由教育部所訂的課程標準或綱要中，訂定學生畢業應修習的學分總量，除修習指定必修科目和學分外，學生依規定可選修自己需要的科目和學分，修習及格達到規定畢業學分即可畢業，此種課程修習制度稱之為學分制。而採用學分制的學校，亦同時規定學生修業年限(以三年為原則，必要時得延長，績優生得縮短修業年限，以一年為限)，即稱為學年學分制。

五、必修與選修

※必修科目

教育部及學校訂定之課程標準，此類科目成績不及格則學生無法順利畢業稱為必修科目，其中部訂必修為 54 學分，校訂必修為 0-16 學分。

※選修科目

學校依區域特色、學校發展目標及學生特質或需求所訂定的科目，供學生依需求選讀之科目，即為選修科目。

六、課程內涵

※高一統整試探

以高中課程為主軸，轉銜國中課程內容，建立學生通識及博雅學科之基本能力，並加強學生自我探索之能力。

※高二試探分化

本階段透過選修及輔導，逐步加重專業學科之比重，其課程可概分為學術學程(以升大學院校為主)、專門學程(以升四技二專為主)兩大類，學生可依其性向、興趣及能力選修。

※高三分化專精

本階段仍延續高二之主軸，強化與提昇學生之專業能力，輔導學生往大學院校及技專校院體系發展，同時鼓勵學生取得丙級或乙級職業證照，以加強其競爭力。



二、樹德家商綜合高中歷年畢業進路及績效分析

一、歷年綜合高中畢業生升學、就業人數

學年度	升學	就業	補習	待業中	遷居國外	其他	合計
88	242 53.70%	66 14.60%	111 24.60%	17 3.80%	5 1.10%	10 2.2%	451 100%
89	296 69.80%	55 13.00%	55 13.00%	13 3.00%	2 0.50%	3 0.70%	424 100%
90	316 67.80%	61 13.10%	68 14.60%	16 3.40%	4 0.90%	1 0.20%	466 100%
91	391 82.67%	35 7.40%	29 6.13%	11 2.32%	4 0.85%	3 0.63%	473 100%
92	377 92.40%	16 3.92%	9 6.13%	2 0.49%	2 0.49%	2 0.49%	408 100%
93	494 93.21%	13 2.54%	8 1.51%	8 1.51%	5 0.94%	2 0.38%	530 100%
94	598 94.47%	12 1.90%	6 0.95%	10 1.58%	4 0.63%	3 0.47%	633 100%
95	582 89.81%	32 4.94%	12 1.85%	5 0.77%	7 1.08%	10 1.55%	648 100%
96	677 95.62%	23 3.25%	2 0.28%	1 0.14%	3 0.42%	2 0.28%	708 100%
97	503 94.02%	10 1.86%	11 2.06%	4 0.75%	0 0	7 1.31%	535 100%
98	381 96.95%	2 0.51%	3 0.76%	6 1.53%	1 0.25%	0 0	393 100%
99	388 92.16%	11 2.61%	10 2.38%	11 2.61%	0 0	1 0.24%	421 100%
100	340 94.97%	4 1.12%	4 1.12%	9 2.51%	0 0	1 0.28%	358 100%
101	226 93.78%	5 2.07%	1 0.41%	2 0.83%	0 0	7 2.90%	241 100%
102	221 90.20%	6 2.45%	5 2.04%	9 3.67%	2 0.82	2 0.82	245 100%
103	168 94.00%	3 1.68%	0 0.00%	2 1.12%	1 0.56%	5 2.79%	179 100.00%

二、近五年來綜合高中檢定績效表

(一) 國家檢定類-丙級合格人數

學年度	電腦軟體 應用	會計 事務	門市 服務	飲料 調製	餐旅 服務	網頁 設計	印前 製程	視覺 傳達
98	199	28	35	82				
99	259	27	40	54	27	60		
100	227	16	30	37	21		31	
101	156	36	31	13	14	13	31	23
102	398	30	0	37	36	51	17	9
103	123	7	0	26	0	0	0	0

學年度	廣告 設計	美容	女子 美髮	中餐 烹調	烘培 食品
98	45	17	17	32	
99	55	18	19	20	19
100	32	17	17	25	16
101	0	0	0	0	0
102	0	0	0	20	16
103	0	0	0	23	25

(二) 國家檢定類-乙級合格人數

學年度	電腦軟體 應用	印前 製程	會計 事務	女子 美髮	美容
98	166			1	0
99	175		1	5	
100	156	4		1	
101	128	19			
102	107	11			
103	85	0	0	0	0

(三) 語言類-合格人數

學年度	全民英檢			日文能力測驗				
	初級	中級	中高級	N5	N4	N3	N2	N1
98	64	7			58	28	1	1
99	93	14	1	74	32	14	3	1
100	80	6		62	72	32	5	1
101	74	10	3	59	27	24	9	0
102	43	19	1	51	44	22	10	0
103	37	17	2	51	42	28	15	2

三、樹德家商綜合高中特色簡介

教務主任 嚴 品

一、參與辦理動機

- (一) 近年來受升學趨勢之壓力影響，加上政府廣設公立高中，使公私立高職招生大受影響。
- (二) 隨升學之潮流，配合本校學生素質逐漸轉型，可減少貿然改辦高中之失敗率，就私立學校學生之素質而言，以鼓勵升四技二專為主，進可升學，退可就業，實施多年下來，大部份的綜合高中畢業生不論在升學或就業方面皆可找到一片亮麗的天空。
- (三) 提昇本校學生素質，使徘徊在升學率不高的高中之學生選擇就讀綜合高中。
- (四) 配合國家教育政策，提供本校師資與設備，增加學生多元選擇管道，使學生能適性發展。
- (五) 提供多元化的選擇，增加招生機會，安定本校教職員工的工作。

二、規劃情形

- (一) 本校綜合高中辦理以來，歷經教育部訪視及評鑑，皆獲良好績效。
 - (二) 感謝教育部、高雄市政府教育局大力推動與支持，各項文宣資料媒體宣導皆費盡心思，加上本校同仁的宣導小組走遍高雄市、屏東縣市，目前綜合高中之規模仍是全高雄市之冠。
 - (三) 本校每年級部分班級辦理綜合高中，辦理 18 年來成果輝煌，今年綜合高中一年級有 2 班，目前全校綜合高中班級共有 8 班，學生人數計有 373 人。
 - (四) 綜合高中之課程規劃是由各學程主任，會同各學程相關教師共同規劃，並請專家學者指導。
 - (五) 開設學程計有
 1. 學術學程：自然學程、社會學程。
 2. 專門學程：商業經營、流通服務、國際貿易、應用英語、應用日語、資訊應用、廣告設計、餐飲服務、觀光事務、幼兒保育、服裝製作、美容。(各學程召集人由各學程主任擔任之)
- 3.103 學年度實際開設學程如下：
- (1) 高三：學術社會、商業經營、餐飲服務、應用英語。
 - (2) 高二：學術社會、應用英語。

(六) 教學方面

- 1.一年級以一般科目為主，加開兩學分之職業試探課程，上學期採各學程主任或專業老師輪流至各班上課，簡介各學程學習目標、學習內容及未來方向；下學期則依照同學之性向、興趣及未來目標，自主選擇欲試探學群之課程，採跑班上課之方式深入探討；搭配生涯規劃課程之安排，透過性向、興趣、能力測驗之分析，及輔導室策劃學習輔導講座，以作為同學高二學程選擇之參考，協助同學選擇自己最合適的路。
- 2.一年級另外開設2節的英語教學，與外語機構合作，原則上聘請外籍教師，採分級分班教學，是一大創新與突破，期望藉此提昇學生英語聽說讀寫之能力，且每天早自習收看「大家說英語」教學節目；高二應用英語學程則收看更高階之「空中英語」。
- 3.為提升升學績效，且因應家長之需求，每週一至三，課後加開課業輔導（含增廣及補救教學）課程。
- 4.不定期召開教學研究會，研商教學內容及教學方向。
- 5.每學期排一至二次模擬考，成績優秀之同學將給予獎勵。
- 6.每學期有多次學藝競賽及戶外教學參觀活動，增廣學生視野。
- 7.教務處與輔導室編製選課手冊、課程手冊、科目大要、面試模擬手冊等供同學參考。

三、開課排課狀況

- (一) 高一上學期屬統整階段，皆以一般科目（部定必修科目）學習為主，配以生涯規劃課程、2學分職業試探及2學分基礎英語會話之校訂選修科目。
- (二) 以本校招收學生素質而言，多數學生較適合往職業導向進路發展，故以升讀科技大學及技術學院之系科或取得職業證照就業為課程規劃主要目標。另對有志升讀一般大學的同學，加強其大學學科能力測試之科目。
- (三) 排課方式，以電腦排課系統協助手動排課。
- (四) 一年級每週四（3、4節）為職業試探課程，二、三年級每週二、四（6、7節）為彈性選修時段，學生可跨學程或跨年級選修，以達多元學習之目標。
- (五) 每學期結束前一個月，事先公佈下學期擬開設課程及選修課須知，並辦理下學期預選，以掌握學生選課情形，俾利寒、暑假配課、排課作業。
- (六) 依據綜合高中課程規劃精神，高一下學期結束前完成學生初步分流之選擇，學生依其學習能力及性向、興趣分析及配合家長之參考意見完成進路選擇，正式分流時間於高二上學期。

四、成績考查

(一) 採用學年學分制

- 1.以每週授課 1 小時滿一學期或依時數達 18 小時為 1 學分。
- 2.總修習學分數至少 160 學分。
- 3.綜合活動科目不計學分，均為必修。
- 4.每學期修習分數（不含重補修）以 27 至 30 學分數為原則。
- 5.成績考查依據高級中學成績考查辦法（如附錄）。
- 6.成績考查以學期為單位，每一科目學期成績及格即授予學分。
- 7.必修科目需全部及格才得畢業，選修科目不及格，得修習其他科目代替。
- 8.學生學期成績及重（補）修成績不及格之科目，可補考兩次，其補考成績依下列規定辦理：
 - (1)補考及格者授予學分且成績以 60 分計。
 - (2)補考不及格者，不授予學分，其學習成績以補考或該科原學期成績擇優登錄。
 - (3)補考不及格者，可申請重修該科目。

(二) 重補修辦理方式：

- 1.必修及核心科目學年成績平均不及格者，由教務處遴聘專業師資開課，學生提出重補修申請。
- 2.教務處依申請重補修人數，開設專班或自學輔導，供重修學生上課補修該科學分；專班開設於學期中之週四、五第八、九節；自學輔導則配合任課老師時間。



五、畢業要求

(一) 總學分數

綜合高中課程區分為本國語文、外國語文、數學、社會、自然、藝術、生活、健康與體育、全民國防教育、專精課程等十個領域，各領域課程區分為部定必修、校訂必修、校訂選修；學生在校期間修滿部定必修 54 學分、校訂必修 16 學分，以及校訂選修 90 學分（合計 160 學分）及格，且每學年學業總平均成績及格，獎懲紀錄功過相抵未滿三大過者，依高級中學法准予畢業，並發給畢業證書。

(二) 必選修學分數

類別	科目		部定	校訂		備註
				必修	選修	
一般課程	語文領域	國文	8	6	26	
		英文	8	6	18	
	數學領域		8	4	10	
	社會領域		6		24	
	自然領域		6		14	
	藝術領域		4		18	
	生活領域		6		10	
	健康與體育		6		8	
	全民國防教育		2		4	
	小計		54	16	132	
專精課程	學術	自然學程			72	
		社會學程			72	
	專門	商業經營學程			68	
		國際貿易學程			72	
		流通服務學程			72	
		應用英語學程			68	
		應用日語學程			72	
		資訊應用學程			68	
		廣告設計學程			72	
		餐飲服務學程			66	
		觀光事務學程			70	
		幼兒保育學程			72	
		服裝製作學程			64	
		美容學程			68	
小計				64 以上		
學分數合計 (佔總學分數之比率)			54 學分 27.27%	16 學分 8.08%	128 學分 64.65%	總學分數 198 學分
佔畢業學分數之比率			54 學分 33.75%	16 學分 10%	90 學分 56.25%	畢業學分數 160 學分

四、樹德家商辦理綜合高中的優勢

一、學生一年試探後，再決定其未來方向

一個剛由國中畢業的十五、六歲的學生，馬上要選擇就讀高中、高職、五專或科別，實是一件不容易的事情，且完全掌握不到自己的興趣及方向，多數學生皆可能依照家長或老師給他之意見來選擇，尤其是職業導向學程眾多，學生實在很茫然，很多人不能依自己的適性而發展；綜合高中學生經過一年探索學習及職業試探課程之後，搭配生涯規劃課程，由輔導教師輔導學生依自己適合的興趣及學習能力，再來決定适合自己應走的路，可以選擇學術導向或職業導向或者綜合導向來選讀。自己來決定自己未來應走的路，則此學習會更有目標、會更快樂，以避免此困擾。

二、課程選擇彈性大，可達適性學習

綜合高中與普通高中的課程，在高一幾乎是相同的，因為綜合高中一年級有 90% 是一般科目，只有有 10% 為校訂選修及職業試探課程，到了二、三年級就有很大的差別，綜合高中的學生經過一年的職業試探課程的考驗，可以選擇升讀一般大學或科技大學、四技二專，亦可選擇就業的進路，且課程內容有很大的彈性，學生所學的必修科目，佔學習總時數的 28% 到 35%；其餘的學習，只要有興趣及能力，再加上師長建議，並配合學校提供的課程及輔導；依自己的需求適性選擇，如學生欲選擇升讀一般大學，就可多選修大學校院必考的共同科目，如學生選擇升讀科技大學，就可以多選修四校二專必考的科目，如選擇就業，就可以多選擇取得職業證照及就業所需的專精科目學習，比起一般高中、高職課程，完全由教育部作課程規劃，綜合高中選課彈性較大，學生可自由選修課程、自主權完全交給學生，以達適性的教學效果。

三、鼓勵就讀綜合高中(選擇綜合高中，升學最佳搖籃)

綜合高中學生學習意願皆較職業類科學生稍高，入學時本校訂有一定入學分數標準，以提昇綜合高中學生素質，並為吸引國中大會考成績稍高之學生就讀綜合高中，設有綜合高中入學獎勵及校內學期成績優異獎學金辦法。

四、滿 15 人即可開班授課

綜合高中學程及選修課程滿 15 人即可開班上課，甚至有部份學程未達 15 人開班人數之選修課程，本校為顧及學生適性學習，亦開班上課，不足之鐘點費可由教育部補助綜合高中經費之經常門編列預算支應。

五、避免轉科困擾

職業類科學生經一學期或一學年學習，發現適應不良，欲轉入某一科。如遇

該科無缺額，是不能招收轉科學生，綜合高中學生則無此困惑；甚至二、三年級尚有少數學生因學習興趣而轉換學程學習，所以彈性很大，同時可減少轉科後適應不良之困擾。

六、升學、就業兩相宜

近幾年來技職升學管道暢通，本校綜合高中學生素質稍較一般職業類科好，學生未來不但可以升學亦可就業，且可取得職業證照，較本校職業類科學生升學傾向高，在學習態度上也較有明確目標。

七、彈性選課適性發展

綜合高中學生二、三年級在專精課程，除了核心課程外（如畢業證書欲加註學程章），其餘選修課程可由學生，依其未來升學或就業進路選修相關課程，學習上較職業類科學生則更具彈性。

八、避免到校外補習，減少家長負擔

本校為綜合高中學生辦理課後補救教學、技能檢定及升學輔導課程，依學生學習意願適性參加，針對升學科目做增廣教學，對取得證照之科目進行補救教學，同學可於留校輔導時間增加升學與就業之實力，可避免坊間補習班昂貴之收費，以減輕家長之負擔。

九、辦理各種說明會—協助學生多元選擇，快樂學習

高一：始業輔導、家長說明會及親師座談會、課程說明會、迎新晚會、學習輔導、學程選擇說明、選課說明。

高二：學習檔案觀摩、升學資訊展、生活輔導說明會。

高三：升學說明會、升學家長說明會、選填志願說明會、模擬面試說明會…等。

十、提昇學生素質及教學品質

（一）定期召開教學研究會。

（二）每學期模擬考、大會考，對績優之同學給予獎勵。

（三）每學期辦理學藝競賽、戶外教學參觀、增廣學生視野及作品集製作能力。

（四）舉行補救教學及增廣教學，提昇及加強學生基本學科能力及專業科目能力。

（五）各專門學程辦理成果發表會，展現所學專精之教學成果。

十一、重視語文，採雙語教學

本校為提昇學生英語聽、說、讀、寫能力，自 90 學年度起，綜合高中一年級全部及綜合高中二、三應用英語學程、觀光事務學程的英文課採中外籍教師分組分級教學，並鼓勵同學參加英語認證考試，如全民英檢，並於學期末辦理成果發表會讓學生寓教於樂，在短劇表演，詩歌朗誦、趣味競賽中提高學習英語的興趣。

十二、綜合高中學生學籍、成績管理

本校之學籍及成績管理是由本校電腦中心研發專用軟體，且由專人負責檔案管理與維護，所有成績皆在網上作業處理，任課教師在家中亦可直接成績輸入，而成績單是根據高級中學成績考查辦法設計，學生畢業門檻為畢業總學分至少 160 學分（含部定必修 54 學分，校訂必修 16 學分），若專精科目修滿 40 學分以上（含核心科目 26~30 學分及專題製作至少 2 學分），可在畢業證書上加註專門學程。

十三、各處室之連結

綜合高中是全校性的業務，所以教務、學務、輔導、實習、總務、人事、圖書館及電腦中心等皆密切連結，因此在全校行政單位全力配合下，綜合高中學制運作推行非常順利。

十四、學生編班問題

（一）原歸屬班

1. 學生能依各學程預排課程自由選課，大多以跑班上課方式學習，學習權完全交由學生完全自主性之學習，可達到綜合高中學制精神。
2. 學校課表固定供每班學生不同學程學生選課，則學生共同時段不一，教師請假不易調課，可能只能請代課教師處理。
3. 任課教師對堂規之要求、點名缺曠、輔導工作及導師班級經營較費心。
4. 學校會因而須增加更多的空白教室，以供學生跑班及選修課教室之需，空間有限的學校較不易達成。

（二）依學程編班

1. 較適合一般私立學校，因為一般私立學校學生素質較低落，必須藉著班級導師投入更多時間去經營，如屬相同學程學生一起學習，任課教師較能掌握學生表現、堂規、缺曠、學習效果，共同科目及專精核心課程外，只有部份選修課跑班上課，教師缺課、調課情形較好處理，減少行政作業上之困擾。
2. 相同學程學生共同學習，較易培養班級讀書風氣，且同質性高，任課教師對學藝活動、校外參觀等相關性教學活動較易安排。
3. 依學程編班雖未能達成綜合高中學制的理想精神，但亦可減少學生大部份課程跑班而延誤上課時間，較易造成行政上點名、學生遊盪、校園安寧等之困難問題。

(三) 學生跑班分組教室

本校限於整體空間運用，選修課採部份全班選修及部份跑班上課，全校於每週二（6、7 節）、週四（3、4 節）、週四（6、7 節）可跨年級或跨班級進行彈性選修，該彈性課程另做教學日誌及點名簿以確實掌控班級秩序。

(四) 空白課程之管理

彈性選修時段若學生未進行選課，將形成空白時段，教務處將這些同學採登記方式決定到圖書館或在教室自修，培養自我管理時間及自主學習之習慣，並依實際需求安排教師協助輔導。

(五) 選修課處理

每學期在結束前二個月，各學程主任依據課程手冊規劃下一學年度之課程科目，然後由課務組彙整讓學生進行選課作業，選修人數達 15 人即可開課，若未達開課人數之課程則進行第二志願加退選，待開學後二週內進行第二波加退選。

十五、結語

綜合高中學制今日能成為中等教育的主流學制之一，並且由 85 學年度的 19 所增加至 44 所、60 所、80 所進而邁入 102 學年度的 103 所學校加入辦理行列，實感謝推動綜合高中學制搖籃的手——教育部長官的努力策劃推動，台灣師大教研中心主導綜合高中課程規劃的辛苦指導，各縣市政府教育局的用心協助，才有撥雲見日的今天，然而學校辦理成功必具特色，成功絕非偶然的，更無僥倖的，必須實際付出相當的代價，更要努力去打拚的。

本校辦理已邁入第 19 年，在全體師生的共同配合努力下，綜合高中學制各項相關業務已日漸穩定，且每年不斷力求突破與改進，秉持服務每一位學生的教育精神，全力以赴努力去經營，讓我國高級中等教育學制更加富有彈性，更能滿足每一個學生的需求，本著「耕一畝教改的園田，耘千秋學子之福慧」，使綜合高中學制能更發揚光大。



合高

貳、本校綜合高中的輔導工作

一、樹德家商綜合高中輔導工作概要

本校綜合高中課程係為學術導向(升大學)與職業導向(升讀四技二專)而設計。學生在高一修讀統整試探課程後，高二起可依個人志趣與性向，並徵詢家長與老師之意見決定進路後，選修適合之課程。

為協助學生選修課程及學程，本校結合各處室擬定相關輔導項目如下：

一、生活輔導：

- (一) 進行始業輔導，增進學生生活適應。
- (二) 透過生命教育、家庭教育、性別教育等宣導，著重人格教育課程。
- (三) 實施特殊學生輔導。
- (四) 辦理親師會，加強親職教育及親師交流。

二、學習輔導：

- (一) 全面推動學習檔案之製作，藉以學習成果的展現協助學生了解自我學習成長之歷程。
- (二) 實施身心障礙學生學習輔導個別化加強課程，協助身障生發展優勢能力，做好升學或就業之準備。
- (三) 培訓學伴志工協助特殊需求學生增進學習能力。

三、生涯輔導：

- (一) 實施相關測驗，協助學生自我性向、興趣及價值觀之了解。
- (二) 開設生涯規劃及生涯發展課程，提供各項生涯資料，協助學生自我成長及生涯技能之養成。
- (三) 依各班需求實施生涯諮商或班級輔導活動。
- (四) 引導學生瞭解必選修科目內容對將來進路的影響。
- (五) 辦理生涯及職涯講座，增加學生對大專院校及未來職涯之認識。
- (六) 實施備審資料觀摩，加強學生對生涯資料的準備。
- (七) 辦理申請入學及推甄面試模擬活動，個別指導學生升學面試注意事項。

四、選課輔導：

- (一) 實施「賴氏人格測驗」及「大考中心興趣量表」等測驗，了解學生的人格特徵及興趣偏向，提供學生選擇學程、升學學系及職業類種之參考。
- (二) 訂定選課流程表，輔導學生依個別需求選擇適合之學程與課程。
- (三) 運用「課程手冊」引導學生進行選課規劃，並於班級時間進行綜合高中課程、選課注意事項說明。
- (四) 輔導學生填寫「學群試探評估表」、「學程選擇評估問卷」及「選課表」，藉由資料填寫協助其選擇合適之課程。
- (五) 對性向未定、適應困難的學生實施課程及學程選擇個別輔導。

五、升學輔導：

- (一) 加強基礎學科之輔導，參加大學聯招及其他普通科可以參加之升學考試。
- (二) 配合推薦甄選入學大學校院及四技二專，輔導參加相關科系之甄選。
- (三) 輔導參加四技、二專入學考試，並辦理申請入學、推薦甄選之模擬面試及作品集資料準備之加強。

六、若需查詢相關資源，除了查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- (一) 開設學程、必修及選修科目：教務處
- (二) 課程規劃：教務處、學程任課老師
- (三) 學程選擇及選課規劃：教務處、輔導教師、導師、學程任課老師
- (四) 心理測驗施測及解釋：輔導教師
- (五) 確定自己的性向及興趣：輔導教師
- (六) 科系簡介資料：各學程主任



二、樹德家商綜合高中學生『學群試探』自我分析表

綜合高中的同學們，經由本學期的職業試探及生涯規劃課程，相信更增加對課程及自己的認識了，請填寫以下的分析，協助自己未來有更清楚的方向。

我的能力	●學業能力 103上【第二次月考】學科成績				
	國文	英文	數學	社會	自然
我的能力	●我的多元智慧能力，請以1~8數字排序自己在各項能力上的強弱				
	<input type="checkbox"/> 音樂能力	<input type="checkbox"/> 內省能力	<input type="checkbox"/> 人際能力	<input type="checkbox"/> 空間能力	<input type="checkbox"/> 語文能力
	<input type="checkbox"/> 邏輯-數學能力 <input type="checkbox"/> 肢體-動覺能力 <input type="checkbox"/> 自然觀察能力				
我的特質	最能形容我的三項特質是： ① _____ ② _____ ③ _____				
我喜歡的職業類別	① _____，概述：_____，所對應的學群：_____				
	② _____，概述：_____，所對應的學群：_____				
	③ _____，概述：_____，所對應的學群：_____				
綜合以上分析，我的選擇依序為：① _____ 群 ② _____ 群 ③ _____ 群					



三、樹德家商綜合高中學生學程選擇評估及抉擇單

各位綜合高中的同學們：大家好！藉由試探符合自我能力、興趣以及人格特質的學群及科目之後，是否做好準備，迎接這學期的學程選擇了？請根據以下的項目進行資料的分析評估，選擇一適合自己的學程，期待大家有個快樂的學習旅途！

◎自我分析與評估

<p>一、學習狀況分析：</p> <p>1.學期學程介紹時，最吸引我想選擇的是：_____學程</p> <p>2.本學期我試探的學群別：_____群，試探科目有：①_____成績：_____ ②_____成績：_____</p> <p>3.學習試探課程學習心得：</p> <p>4.描述個人興趣：</p> <p>5.描述個人人格特質：</p>
<p>二、資訊探索與分析：</p> <p>1.已經由<input type="checkbox"/>探索課程 <input type="checkbox"/>課程手冊 <input type="checkbox"/>生涯規劃課程 <input type="checkbox"/>老師介紹 <input type="checkbox"/>同學討論 <input type="checkbox"/>網路資訊 <input type="checkbox"/>學長姐經驗傳承 <input type="checkbox"/>家人建議 <input type="checkbox"/>導師指導 <input type="checkbox"/>輔導老師諮詢：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____等獲取相關資訊，考慮適合就讀之學程。</p> <p>2.未來想要升學的科系或就業的領域為_____；與_____學群有關。</p>

◎決定與行動－綜合以上分析評估，請填選前三個志願學程

(請在選填處以 1.2.3.表示前三志願)

群別	高二所屬學程	選填處	群別	高二所屬學程	選填處
學術群	學術自然學程		外語群	應用英語	
	學術社會學程			應用日語	
商管群	商業經營		餐旅群	餐飲服務	
	國際貿易			觀光事務	
	流通服務		家政群	幼兒保育	
	資訊應用			服裝製作	
設計群	廣告設計			美容學程	

家長簽章：

導師簽章：

輔導教師簽章：

四、樹德家商綜合高中學生轉換學程分析評估表

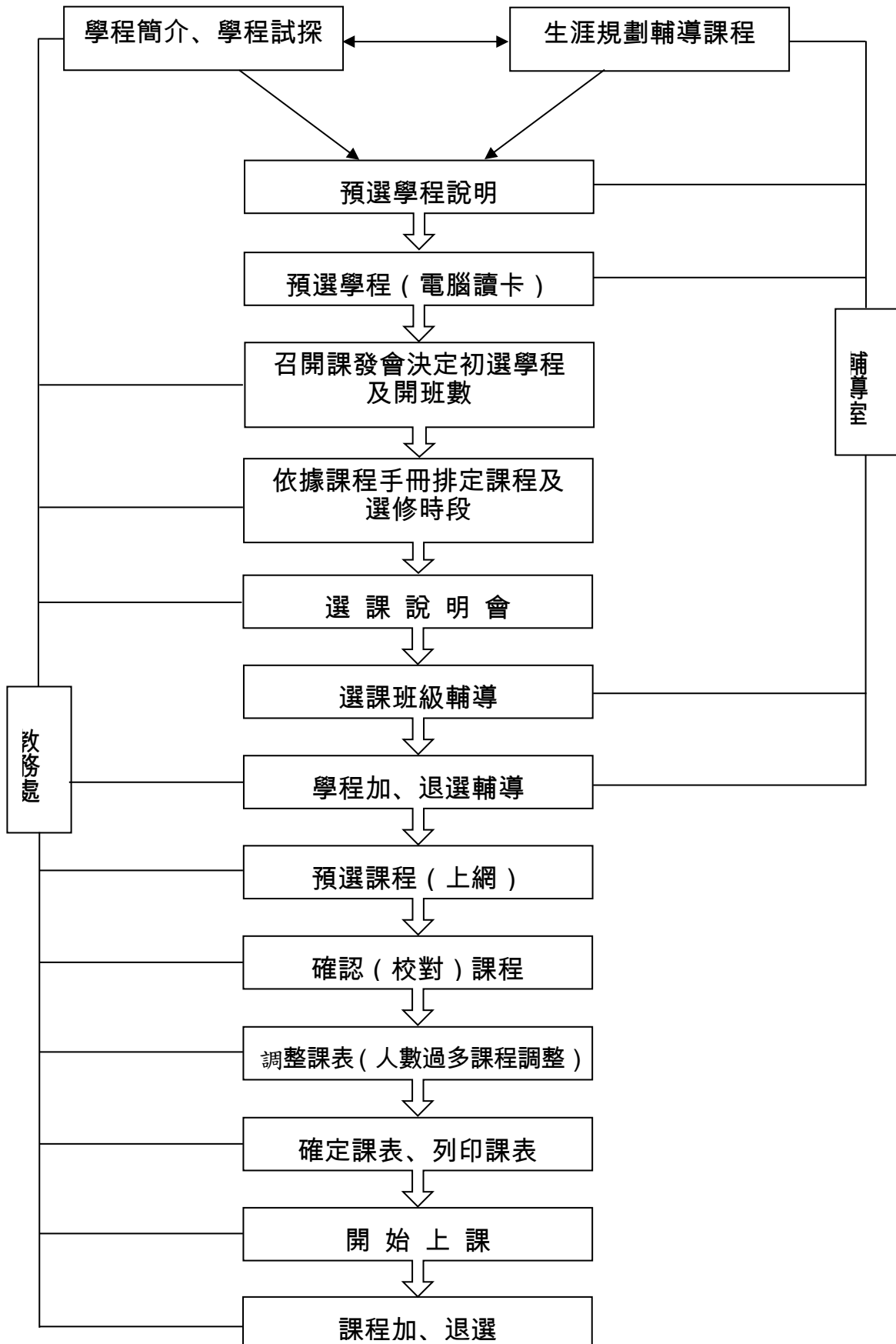
◎目前就讀_____學程概況分析

轉換原因側面圖及說明	<p>請以 1-10 分標記並劃出側面圖，分數愈高代表影響愈大，若有其他因素，請自行填寫。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
對新學程的認識與分析	<p>1.新學程主要專業課程有哪些？</p> <p>這些課程中最引起我興趣探索學習的科目是_____</p> <p>2.我主動與新學程_____專業科目之_____老師諮詢過，增加我對該學程學習內容的了解 該老師給我的建議是：</p> <p>3.我具備哪些能力或興趣符合新學程的未來生涯規劃？</p>

基於以上分析，我決定改選_____學程

<p>*導師意見</p> <p style="text-align: right;">導師簽章：</p>
<p>*家長意見</p> <p style="text-align: right;">家長簽章：</p>

五、樹德家商綜合高中學生選課輔導流程表



參、本校綜合高中各學程職涯進路

一、學程簡要說明參考表

學程	學習內容、教育目標	選讀學生特性	檢定及職業證照
學術自然 學術社會	以升普通大學為目標	1.班上成績前 20% 2.數學、英文成績佳	GEPT (全民英檢)
商業經營	傳授商業經營及銷售商品之理論與實務	1.熱愛理財規劃 2.想升讀大學商管類群科	門市服務乙、丙級 會計事務乙、丙級 軟體應用乙、丙級
國際貿易	熟識國際貿易之理論與實務，培養國際貿易專業人才	3.期盼將來至金融業服務或自行創業者	
流通服務	流通業知識技能及人格特質之養成		
應用英語	培養英文聽、說、讀、寫及翻譯寫作能力	1.對語言有濃厚學習興趣 2.不錯的英文基礎能力 3.對西方文化有興趣	GEPT (全民英檢) 英語能力測驗 (商教協會) 軟體應用乙、丙級
應用日語	培養日文聽、說、讀、寫及翻譯寫作能力	1.對日語學習有熱忱 2.對日本文化有興趣	日本語能力測驗 日文文書處理 (校內) 軟體應用乙、丙級
資訊應用	加強電腦軟體應用的能力	1.對電腦科技充滿好奇心 2.對電腦簡報及作業報告有興趣 3.勇於挑戰乙級技優	會計事務乙、丙級 軟體應用乙、丙級 網頁設計丙級
廣告設計	著重現代商業設計的基礎理論的傳授及基礎實務技能的訓練	1.喜歡繪畫 2.喜歡設計 3.很有創意	視覺傳達設計丙級 印前製程乙、丙級
餐飲服務	培養中餐、西餐、烘焙及餐飲服務、飲料調製等專業技能	負責任、樂於助人、口才好、個性開朗、反應敏銳、端莊有禮且勤儉耐勞、愛	中餐乙、丙級 烘焙乙、丙級 西餐丙級、飲料調製丙級
觀光事務	加強外語能力及培養旅館、餐廳、旅行社實務作業能力	好整潔具服務熱忱、積極主動	飲料調製丙級 餐旅服務丙級
幼兒保育	傳授幼兒保育的基本知識與技能	活潑開朗、積極主動、負責、有耐心、喜歡幼兒、人際係佳。	器樂檢定 (校內) 教具檢定 (校內) 褓姆人員丙級
服裝製作	傳授服裝基本設計及製作、飾品應用、經銷等	喜愛繪圖、設計、自我打扮，關心時尚流行，頭腦及手腳靈活喜愛服裝相關創造者	女裝甲、乙、丙級
美容學程	傳授洗、燙、剪、編等美髮技能及化粧、皮膚保養等美顏技能	1.對美容美髮課程具高度興趣 2.能吃苦耐勞及服務熱誠	美容乙、丙級 女子美髮乙、丙級

二、樹德家商 綜合高中 職涯進路與課程 學習地圖(一)

理念：

- ◎ 強調延遲分化
- ◎ 重視主體性進路選擇
- ◎ 培養工作能力及基本能力
- ◎ 培養人文與科技兼備的人力

精神：

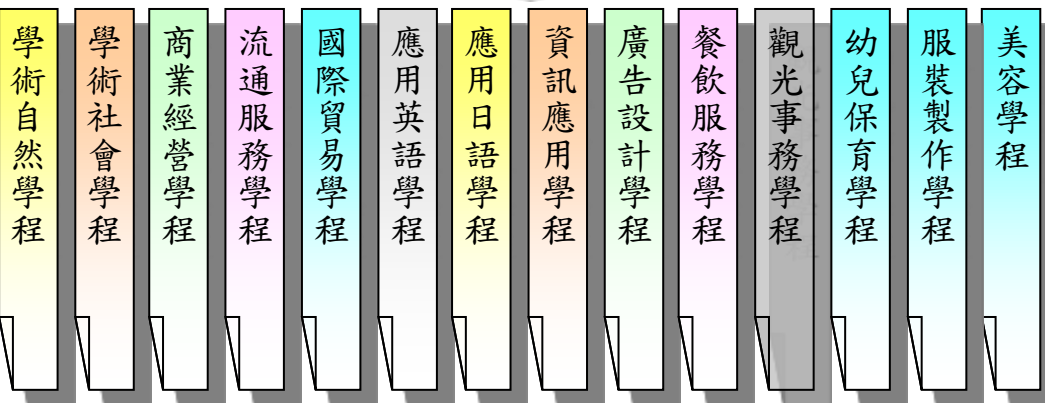
- ◎ 適性發展、多元學習
- ◎ 同時提供學術學程與專門學程供學生選擇
- ◎ 透過統整、試探、分化、專精達到適性選擇、適性學習與適性發展

一年級：統整、試探

基礎學科、通識與試探課程

二年級：試探、分化

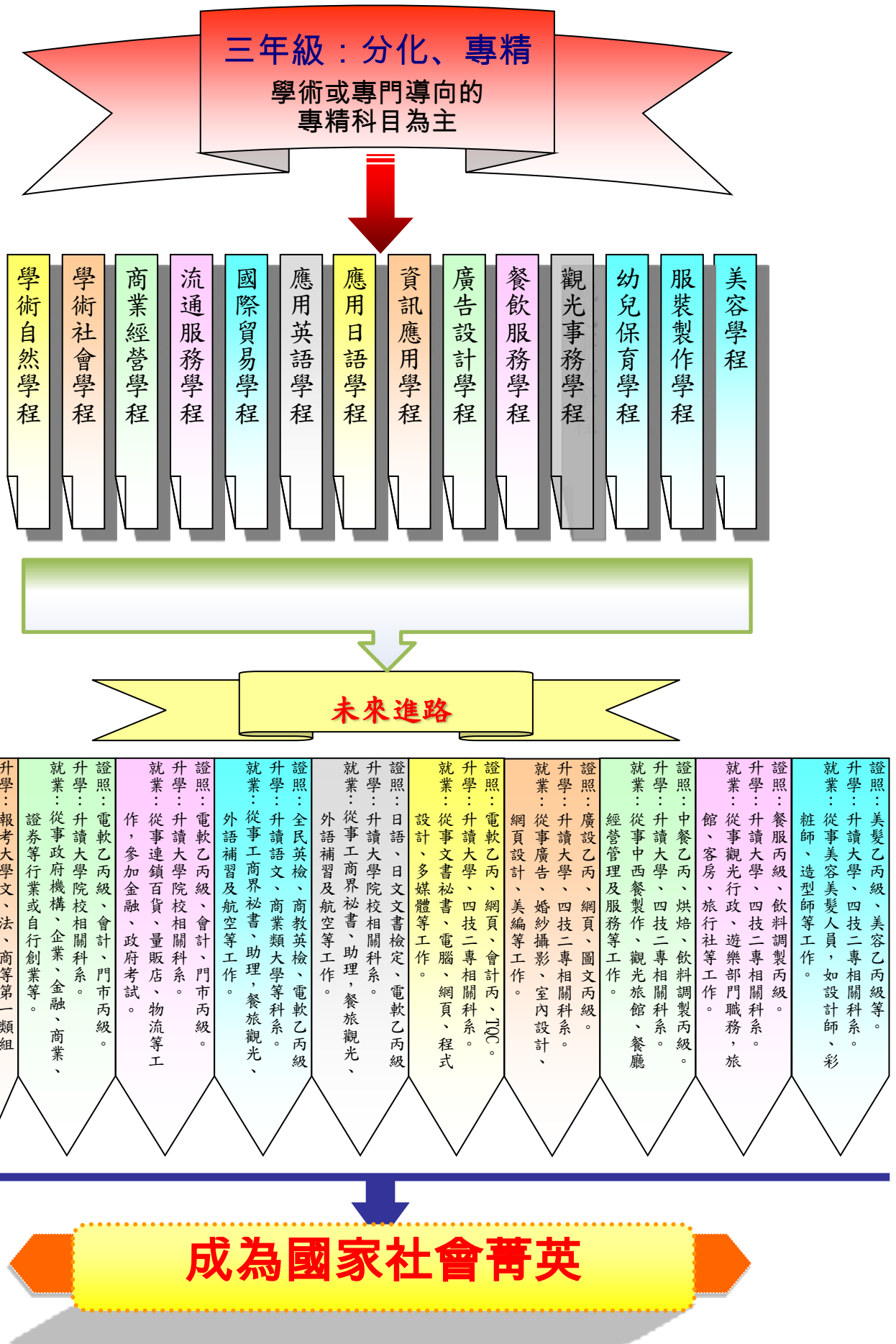
兼重共同科目和專精科目



學習內容 (專精課程)

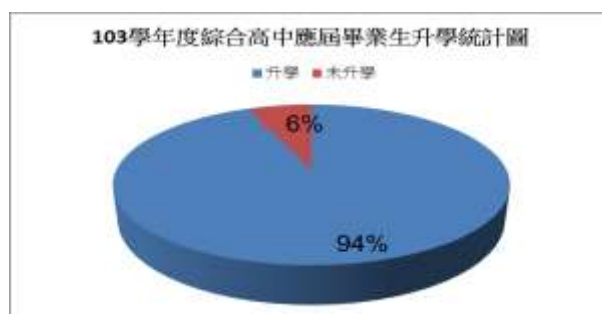
科學、基礎地球科學等。	數理學科：數學、物理、化學、生命科學、基礎地球科學等。	語文學科：國文、英文。	社會學科：歷史、地理、公民社會等。	數理學科：數學。	語文學科：國文、英文。	輔導中英打字、會計、電腦檢定。	教授現代商業經營理論與實務技能。培養記帳、會計文書、銷售技巧。	理及商務助理等能力。	教授流通與服務業基礎理論與實務。培育商業禮儀與道德、行銷、商品管理。	修習商業概論、計概、電腦檢定課程。	教授發音、英語會話、聽力訓練、文法、閱讀與翻譯、寫作能力。	輔導日語檢定、文書檢定、電腦檢定聽力及寫作。	教授日語發音、會話、閱讀與翻譯、聽力及寫作。	培養商業知識：如會計、商概經濟等。	培養資訊知識：如電腦軟體、多媒體設計及網頁程式設計和檢定。	廣告設計專業能力：電繪、攝影等。	廣告設計技能與知識：如繪畫、設計、色彩學、造型、創意潛能開發等課程。	餐服專業能力：中餐、烘焙、西餐等。	餐服技能與知識：餐旅概論、國際禮儀、餐飲日語、食物學概論、調飲。	觀光事業基本知識：如外語能力、旅館、餐廳、旅行社實務作業能力。並加強英、日語會話能力與人文素養。	選修課程：配飾工藝、彩繪設計等。	美容：洗、燙、染、剪、編等技巧。	美容：化妝品認識、化妝技法等。
-------------	-----------------------------	-------------	-------------------	----------	-------------	-----------------	---------------------------------	------------	------------------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------	------------------------------------	-------------------	----------------------------------	--	------------------	------------------	-----------------

樹德家商 綜合高中 職涯進路與課程 學習地圖(二)



103 學年度綜合高中應屆畢業生升學統計表

班級	人數
301	48
302	48
303	41
304	42
總計	179



班級	入學管道	大學 繁星	活動 技優	技優	甄選	日分發	其他	升學人數	升學率
301		12			11	2	20	45	94%
302			7	1	14	4	16	42	88%
303				21	9	3	6	39	95%
304				22	10	2	8	42	100%
總計		12	7	44	44	11	50	168	94%

103 學年度綜合高中畢業生國立大學名單

班級	學號	性別	姓名	管道	錄取學校	錄取系科	NO.
301	10110002	男	曾冠瑜		國立台灣藝術大學	中國音樂系	
301	10110007	男	陳奕安		國立台灣藝術大學	中國音樂系	
301	10110046	女	駱羿雅		國立台灣藝術大學	中國音樂系	
303	10110124	女	范均榮	技優	國立虎尾科技大學	應用外語系	
303	10110131	女	洪承涵	技優	國立虎尾科技大學	應用外語系	
304	10110177	女	余惠敏	技優	國立虎尾科技大學	應用外語系	
304	10110183	女	謝佳霖	技優	國立屏東大學	應用英語學系	
303	10110100	女	吳敏櫻		國立屏東大學進修部	企業管理系	
302	10110071	女	王嫡	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	10110072	女	蔡菀郁	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	10110074	女	辛昱萱	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	10110075	女	吳雅靜	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	10110076	女	王禎苓	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	10110077	女	陳玥蓉	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
302	1090096	女	張淇娟	活動	國立高雄大學	運動競技學系	
304	10110138	男	謝育高		國立高雄海洋科技大學進修部	供應鏈管理系	
303	10110114	女	趙元	技優	國立高雄第一科技大學	應用英語系	
303	10110130	女	陳豫萱	技優	國立高雄第一科技大學	應用英語系	
303	10112357	女	朱品禎	技優	國立高雄第一科技大學	應用英語系	
304	10110163	女	陳品蓁	技優	國立高雄第一科技大學	應用德語系	
304	10110179	女	蔡宜庭	技優	國立高雄第一科技大學	應用德語系	
303	10110111	女	鍾芝晴	技優	國立高雄餐旅大學	旅運管理系	
304	10110166	女	周冠吟	技優	國立高雄餐旅大學	應用英語系	
304	10110162	女	王詩婷	技優	國立高雄應用科技大學	應用外語系	
304	10110175	女	吳家好	技優	國立高雄應用科技大學	應用外語系	
302	10110049	男	謝祥霖		國立高雄應用科技大學-進修部	財務與稅務管理系	
304	10110165	女	李少涵	技優	國立勤益科技大學	企業管理系	
304	10110176	女	鄭朱吟	技優	國立臺中科技大學	應用英語系	

三、樹德家商綜合高中學程簡介

～學術自然學程～

一、教育目標：

- (一)培養學生具自然科學的的概念和研究的態度等基本科學素養。
- (二)奠定學生升大學理工、醫農學院就讀，繼續研究高深科學學問的基礎能力。
- (三)培養學生從事科學研究的興趣及志向。

二、授課內容：

自然學程的修課內容，除了必修的國文、英文、數學等科目外，只在高二及高三要再修習物理、化學、生物、和地球科學等科目。

三、將來進路：

自然學程同學未來可以選讀很多不同的大學科系，但是這些學系差異非常大，不過也讓同學有較多的選擇機會，大考中心將這些自然組科系分成各個學群，並詳列各學群的相關資料，同學們可以參酌自己的興趣和對將來生涯的期望，為自己選讀科系做及早的規劃。

包含之學群資訊學群、工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、農林漁牧學群、地球與環境學群、建築與設計學群。

四、升學管道：(分第二、第三、第四類組，主要升學理、工、醫、農學院。)

- (一)高三寒假參加大學學力測驗。
- (二)依學力測驗成績參加大學甄選入學。
- (三)可申請科技大學。
- (四)可參加四技二專統一入學測驗。
- (五)依四技二專統一入學測驗參加大專推甄及登記分發。
- (六)參加軍校及警察大學警專考試。

～學術社會學程～

一、教育目標：

- (一)培養學生具社會、史地及語文等基本知能和人文素養。
- (二)奠定學生升大學的基礎能力及繼續研究高深學問的基礎。
- (三)培養學生從事文、法、商相關領域的興趣及志向。

二、授課內容：

社會學程的修課內容，除了必修的國文、英文、數學等科目外，只要在高二及高三再修習三民主義、歷史、地理等科目。

三、將來進路：

社會學程同學未來可以選讀很多不同的大學科系，對尚未認清自己的興趣和性向，或是還不想太早分化作選擇的同學，「社會學程」是最佳的選擇。

大考中心將這些社會組科系分成各個學群，並詳列各學群的相關資料，同學們可以參酌自己的興趣和對將來生涯的期望，為自己選讀科系做及早的規劃。

包含之學群資訊學群、地球環境學群、建築與設計學群、藝術學群、社會心理學群、大眾傳播學群、外語學群、文史哲學群學群、教育學群、管理學群、財經學群、法政學群。

四、升學管道：(主要升學第一類組文、法、商、政、管理學院)

- (一)高三寒假參加大學學力測驗。
- (二)依學力測驗成績參加大學甄選入學。
- (三)可申請科技大學。
- (四)可參加四技二專統一入學測驗。
- (五)依四技二專統一入學測驗參加大專推甄及登記分發。
- (六)參加軍校及警察大學警專考試。

～商業經營、國際貿易、流通服務學程～

一、教育目標：

- (一) 培育符合現代工商業需求之基層商業人才。
- (二) 教導學生基本理財概念，充實財經知識，以培育未來管理財務、經營企業之基本能力。
- (三) 培養學生敬業樂群之情操，涵育誠信、守法、勤奮、熱忱之工作態度及關懷社會的健全人格。

二、教學特色：

(一) 升學與就業並重

加強國、英、數及專業科目能力，以符合商科學生繼續深造之願望及因應考招分離制度之實施。

(二) 輔導學生取得職業證照

- 一下：英文輸入檢定、電腦軟體應用丙級檢定、門市服務丙級檢定
- 二下：中英文輸入檢定、會計資訊丙級檢定、門市服務丙級檢定
- 三上：中英文輸入檢定、電腦軟體應用乙級檢定

(三) 生動活潑之戶外教學

安排參觀國稅局、高雄機場、海關、碼頭、銀行、物流中心、電腦展、美術展、百貨公司、量販店等，擴展知識與見聞，增加學習效果並能身歷其境了解各行各業之經營型態。

1. 商業經營學程為順應商業自動化之趨勢，引進最新教學內容，增設 POS 專業教室，使理論與實務結合。
2. 國際貿易學程可強化國際貿易專業能力，培養學生國際化視野，熟悉經貿理論與實務現況，以培育進出口貿易之基層人才。
3. 流通服務學程內容著重流通業專業知識及技能，除增設門市服務教室並透過業界座談，以培養門市營運管理之中、基層幹部。

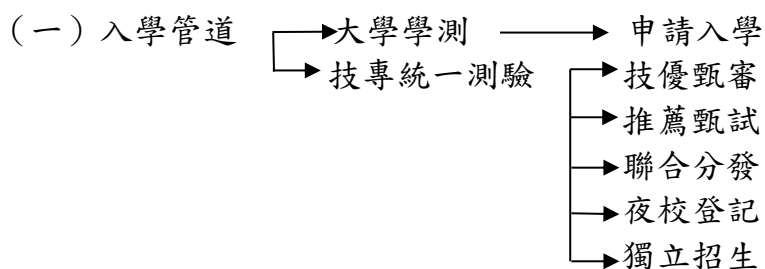
三、專業課程：

會計學、經濟學、商業概論、計算機概論、商業經營實務、行銷學、稅務法規實務、商業現代化、流通教育訓練、服務作業概論、國際貿易實務、電子商務、會計套裝軟體、商業溝通、專題製作、投資理財、流通管理概論....等。

四、就業方向：

- (一) 自行創業，擔任各行各業之負責人，如便利商店、百貨服飾、餐飲店及進出口貿易公司等。
- (二) 參加政府舉辦的就業考試，進入各政府機構、金融機構、郵局、電信局、海關等服務。
- (三) 任職銀行、貿易公司、會計師事務所、證券公司及一般公司，可擔任會計出納人員、文書人員、各項行政人員、便利商店店長、電腦輸入員.....等工作。

五、升學管道：



(二) 四技二專考試科目：共同科目－國、英、數

專業科目－計算機概論、會計學、經濟學、商業概論

六、教學績效：103 學年度榮譽榜

- 1.103/10 參加高苑科技大學台灣最美~旅遊景點中文簡報比賽-榮獲佳作
- 2.103/10 參加高苑科技大學台灣最美~旅遊景點中文簡報比賽-榮獲佳作
- 3.103/10 參加崑山科技大學 2014 第二屆全國高中職財務報表爭霸戰-榮獲優勝
- 4.103/10 參加國立高雄第一科技大學全國高中職學生投資理財競賽-時光機投資模擬競賽-榮獲第 4 名
- 5.103/10 參加國立第一科技大學全國高中職學生投資理財競賽-時光機投資模擬競賽-榮獲第 4 名
- 6.103/11 參加中華民國電腦技能基金會 103 年資訊月資訊應用技能競賽數位內容簡報組-榮獲南區團體組第 2 名第 3 名優勝
- 7.103/11 參加中華民國電腦技能基金會 103 年資訊月資訊應用技能競賽會計資訊與財務分析組-榮獲南區團體組第 5 名優勝
- 8.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-現金流競賽-榮獲第 2 名
- 9.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-金融投資競賽-榮獲第 6 名
- 10.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-榮獲第 4 名
- 11.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-金融投資競賽-榮獲團體組第 3 名
- 12.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-金融投資競賽-榮獲團體組第五名
- 13.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-金融投資日誌競賽-榮獲佳作
- 14.104/01 參加高雄市立高雄高商高雄商職「金融投資研習暨競賽-金融投資日誌競賽-榮獲佳作
- 15.104/01 參加遠東科技大學 2015 台灣高中職小論文暨作品成果競賽初賽-榮獲特優
- 16.104/01 參加遠東科技大學 2015 台灣高中職小論文暨作品成果競賽初賽-榮獲優等
- 17.104/05 參加彰化縣政府台灣學校網界博覽會-榮獲佳作

～應用英語、應用日語學程～

一、教育目標：

- (一) 傳授外國語文及基礎商業知識。
- (二) 培養外語溝通與商務應用之知能。
- (三) 提升人文素養及繼續進修之能力。
- (四) 奠定職業與學習生涯永續發展之基礎。

二、招募對象：語文程度佳者、喜愛語文者、未來有出國打算者。

三、學習內容：

(一) 英文組：

英文、英語會話、英文翻譯、英文句型寫作、英文段落寫作練習、英文閱讀與習作、英文文法與習作、英語聽力訓練、英語口語訓練、新聞英文、商用英文等。

(二) 日文組：

日語讀本、日語會話、日語聽講練習、日文段落寫作練習、日文閱讀與翻譯、日語語法、日本文化、觀光日語、日文新聞導讀、日文文書、專題製作等。

四、檢 定：

(一) 英文組：

1. 參加電腦檢定(中文、英文輸入、丙級、乙級)
2. 參加日本語能力試驗、日文文書檢定。

(二) 日文組：

1. 參加電腦應用軟體檢定(丙級、乙級)
2. 參加日本語能力檢定、日文文書檢定。

五、學藝活動：

(一) 英文組：英語朗讀、英文單字、英文背誦、英語歌唱、英語說故事、英文自我介紹、英語學習護照等比賽。

(二) 日文組：日文查字典、日語朗讀、日文寫作、日語自我介紹、日語面試、日文文書設計、日文單字、日語聽力、日語說故事、日語歌唱等比賽。

六、教學設備：

為強化學生語文能力，學校特別斥資重新打造一間全新的語言教室，提供應用外語學程/科學生練習的機會。

語言教學主機採觸控螢幕、雙卡錄音機、錄放影機、教材 PC 塔 VCD、DVD 放映機、數位教材編輯器、數位文件提示機、互動式教學主機/子機、數位錄音語音學習機。

七、榮譽榜：

(一) 應用英語學程

1. 全民英檢通過人數：中高級 2 人、中級 17 人、初級 37 人



2.多益測驗 550 分以上 47 人。

3.各項競賽（103 學年度）

(1)103/11 高雄市政府教育局高市教育局 103 學年度中等學生英語演講比賽-榮獲第 5 名

(2)103/11 高雄市政府教育局高市教育局 103 學年度中等學生英文作文比賽-榮獲第 6 名

(3)103/11 南台科技大學 2014 南台科大全國高職英文單字比賽榮獲-榮獲一等獎二等獎三等獎

(4)103/12 亞洲學生交流協會 2014 年亞洲學生交流計畫「專題製作比賽」-榮獲最佳內容白金獎

(5)103/12 教育部全國商業類科技藝競賽職場英文組-榮獲第 19 名

(6)103/12 國立高雄餐旅大學 2014 高中職餐旅英語口說競賽榮獲第三名

(7)103/12 國立台灣師範大學 2014 年全國英文單字大賽高中組-榮獲團體冠軍，第 1 名第 2 名第 3 名優勝 17 名

(8)104/05「2015 嘉南盃專業英語小論文/簡報比賽」榮獲小論文組第一、二名；簡報組第一名

(9)104/06 教育部外語群科課程中心全國高職學生 104 年度外語群專題暨創意製作競賽-榮獲優勝

(10) 104/06 教育部第十三屆全國高中職英語說故事比賽-應用外（英）語組榮獲優等及佳作

(二) 應用日語學程

1.2013 年日本語能力試驗合格人數 138 人；

通過 N1--2 人、N2--15 人、N3--28 人、N4--42 人、N5--51 人。

2.各項競賽成果（103 學年度）

(1)103/10 參加東吳大學第 16 屆全國高中職日語演講比賽-榮獲孝行賞

(2)103/11 參加國立高雄第一科技大學 103 學年度高中職生日語簡報比賽-榮獲第 2 名

(3)103/11 參加國立高雄第一科技大學 103 學年度高中職生日語簡報比賽-榮獲第 3 名

(4)104/01 參加高苑科技大學高苑科技大學南區高中職日語朗讀比賽-榮獲第 2 名及佳作 2 件

(5)104/03 參加日台交流促進會日台交流促進會台灣高校生日語演講比賽-榮獲第 6 名

(6)104/05 參加彰化縣政府台灣學校網界博覽會-榮獲銀獎

八、未來出路：進可攻，退可守，升學就業兩相宜！

(一) 升學：進入四技二專：可選讀語文類，也可選讀商業類。進入餐旅院校等科系。國外留學深造。

(二) 就業：工商業界佐理人員，餐旅觀光接待人員，外語補習班助教。



～資訊應用學程～



一、教學特色

(一) 完整的課程規劃：理論與實務並重、升學與就業兼顧

年級	資訊專業課程名稱	學習目標	技能檢定
一年級	計算機概論 軟體應用—試探	建立電腦基本知識 認識作業系統及文書 排版、合併列印	電腦軟體應用丙級檢 定
二年級	計算機概論 軟體應用 程式語言 數位影像設計	認識辦公室軟體及基 礎程式設計 視窗+Word 文件編輯 程式設計進階 動畫網頁設計 Flash	部定, PowerPoint+Excel Word 200x TQC 檢定 VisualBasic6.0
三年級	計算機應用+系統分析 多媒體製作與應用 網頁程式設計 專題製作	Offic 軟體整合+計概 製作視訊專輯 畢業展影片(微電影) 專輯 小論文	電腦軟體應用乙級檢定 (畢業成果展) 會計事務-資訊類丙級 檢定

商管群考科：商業概論、會計學、經濟學、計算機概論。

(二) 先進教學設備：

設有十二間 Pentium 4 64 位元多媒體電腦，共有個人電腦七百部，上機時一人一機。

(三) 堅強師資陣容：(專業教師 16 人)

本科有畢業於國內資訊管理領域碩士 14 位及學士 2 位教師，領有乙級證照 15 人。

二、教學績效

(一) 全國商科技藝競賽

103 學年度網頁設計組-榮獲第 12 名金手獎文書處理組-榮獲第 17 名

102 學年度文書處理職種榮獲全國第 14 名(金手獎, 124 校參賽)。

97 學年度榮獲全國網頁設計第三名，文書處理全國第八名與第三十名團體第三名。

92 學年度程式設計、文書處理、網頁設計職種榮獲全國第二三四名。

(二) 領有電腦軟體應用乙級證照人數：

102 年度全校 420 人(資處科儀隊班取照率達 100%)，101 年度全校 391 人，100 年度全校 440 人，領照人數創新高。

(三) 台灣學校網界博覽會

2015 台灣學校網界博覽會榮獲 1 金 2 銀 1 銅 2 佳作。

2014 台灣學校網界博覽會榮獲 2 銀 2 銅 1



佳作。

2012、2013 年國際網界地方特產特色類白金獎、銀獎。

2013 年榮獲 1 銅 1 佳作；2012 年榮獲 1 金 2 銀 1 銅 3 佳作。2011 年地方特產特色類榮獲銀獎。2010 年地方體育活動類榮獲金獎。2009 年 1 銀 1 銅。

2004 年地方人物領袖類榮獲高雄市、台灣省、國際三冠王（前往總統府頒獎）。

（四）區域資訊競賽

如附表。

三、未來進路

（一）升學方面：以申請入學、技優入學、推薦甄試及聯合分發入學管道，升讀國立私立四技二專。

（二）就業方面：只要使用電腦的地方就有我們的工作機會，例如：文書處理秘書、檔案管理員、科技用品解說操作員、網頁設計師…等。

四、歡迎的小尖兵

調整正常作息，你（妳）將是學得最多的學生。

配合科內檢定，你（妳）將是未來的證照王。

對新知充滿好奇，你（妳）將是一位傑出的資訊人。

「不論選擇升學或就業，最後仍然要走入就業行列」，所以，我們所做的課程規畫，就是希望激發孩子的潛能，提供孩子有一個快樂的學習環境。孕育出精通商業及資訊的專業人才，走出燦爛的路。

附表：103 學年度區域賽表現

- 1.103/09 參加新竹市企業經理協進會 2014 全國慈善科技人文網頁設計比賽-榮獲第 3 名佳作 2 件
- 2.103/11 參加中華民國電腦技能基金會 103 年資訊月資訊應用技能競賽創意軟體設計組-榮獲南區團體組第 3 名
- 3.103/11 參加高雄市政府教育局高雄市 103 高職程式設計-榮獲佳作
- 4.103/11 參加遠東科技大學第二屆遠大盃「多媒體互動 App 設計競賽」-榮獲第 3 名優勝 3 件
- 5.103/12 參加高雄市政府教育局高雄市 103 「小編劇大導演創意電視台-5 分鐘印象高雄」-榮獲第 3 名佳作
- 6.103/12 參加崑山科技大學 2014 全國跨領域智慧電子幼兒教具競賽-榮獲第 1 名第 2 名
- 7.103/12 參加高雄市第三信合作社港灣風情攝影比賽-榮獲佳作
- 8.104/03 參加大葉大學 104 大葉大學生物科技暨資源學院「台灣原生藥用植物暨生物資源生態」攝影比賽-榮獲第 1 名及佳作
- 9.104/05 參加 GlobalSchoolNetFoundation 國際學校網界博覽會-榮獲國際金獎
- 10.104/05 參加樹德科技大學 2015 資訊應用創新大賽-榮獲特優
- 11.104/05 參加樹德科技大學 2015 管理學院專題製作競賽-榮獲優勝
- 12.104/06 參加高雄市教育局交通安全教育資源網站競賽-榮獲優等及甲等
- 13.104/06 參加大仁科技大學社會工作系關懷社會愛攝影會攝影比賽-榮獲第一名
- 14.104/07 參加大仁科大「2015.幸福長久」微電影比賽-榮獲人氣獎及佳作

～廣告設計學程～

一、教育目標：

- (一) 以培養廣告設計基層技術人才為目標。
- (二) 傳授有關廣告設計之實用技術與基本知識。
- (三) 培養商品促銷與視覺傳達等相關之設計與製作知能。
- (四) 涵養誠信、勤奮及熱忱之工作態度。

本學程有紮實的術科訓練課程外且有基礎美學，美感人格養成，並安排校外參觀活動：如美術館、科學工藝博物館、廣告公司、攝影公司、印刷公司等...。為提高學生求知企圖心及生涯規劃能力，一方面規劃取得視覺傳達設計丙級、乙級證照及印前製程丙級、乙級證照；另一方面將數位化設計能力列為重點發展，掌握契機使你更具競爭力，獨占鰲頭。

二、師資介紹：

學程主任	馬澄瑛	樹德科技大學應用設計研究所視覺傳達設計組碩士
專任教師	林孟珠	樹德科技大學應用設計研究所室內設計組碩士
	李幸芳	樹德科技大學視覺傳達設計系
	邱志豪	高師大教師在職專班藝術教育研究所碩士生
	翁克良	國立台灣藝術大學工藝系
	楊明琇	國立高雄師範大學視覺傳達設計研究所碩士
	顏菁儀	國立台灣師範大學設計研究所碩士
	黃淑齡	國立新竹教育大學藝術學碩士
	黃富瑞	國立台灣師範大學設計研究所碩士
	江韋儀	中原大學商業設計系研究所碩士
	李茂誠	台南應用科技大學應用設計研究所碩士
	陸彥誠	樹德科技大學應用設計研究所碩士
兼課老師	王仁宏	國立台灣師範大學美術系留學英國碩士
	林宏韋	國立高雄師範大學跨領域藝術研究所碩士生
	潘兆鴻	樹德科技大學應用設計研究所視覺傳達設計組碩士
	余宥叡	國立高雄師範大學視覺傳達設計研究所碩士
	邱耀民	國立高雄師範大學視覺傳達設計研究所碩士生
	葉田園	國立台灣師範大學設計研究所碩士
	黃芳梅	國立台灣師範大學設計研究所碩士
	曾玉冰	國立台南藝術大學造形藝術研究所

三、專業科目：

- 高一/繪畫基礎、基本設計、基礎圖學、色彩原理、色彩應用。
高二/設計與生活、造形原理、繪畫、數位設計基礎、設計概論、創意潛能開發、電腦繪圖、設計實務、印刷概論、文字造形、攝影。
高三/廣告設計、專題製作、表現技法、包裝設計、網頁設計、電腦排版設計、室內設計概論、工藝設計、設計繪畫、企業識別設計、電腦多媒體。

四、專業設備：

繪畫教室、製圖教室、攝影教室、電腦繪圖教室三間。

五、技能檢定：

視覺傳達設計技術士丙級證照、視覺傳達設計技術士乙級證照、印前製程丙級證照、印前製程乙級證照。

六、活動簡介：

- (一) 迎新送舊活動
- (二) 邀請業界負責人及各大學教授蒞校專題演講

- (三) 校外參觀美術館、科學工藝博物館等展覽活動
- (四) 校外研習營、課後重修輔導
- (五) 全國技藝競賽、全國技能競賽選手培訓
- (六) 積極參加各項徵圖競賽及全國學生美展
- (七) 舉辦各項學藝競賽、科展

七、升學途徑：

- (一) 報考機會：
技優推薦甄審、申請入學、推薦甄試、四技二專聯招、出國留學
- (二) 考試科目：
 - 1. 共同科目：國文、英文、數學
 - 2. 專業科目 (一) 色彩原理、造形原理、設計概論
 - 專業科目 (二) 設計基礎、基礎圖學 (術科)
- (三) 報考科系：視覺傳達設計系、生活產品設計系、流行設計系、室內設計系、建築與環境設計系、數位遊戲設計系、數位媒體設計系、視訊傳播設計系、公關事務設計系、商業設計系、空間設計系、美術系、資訊傳播系、創意生活設計系、文化事業發展系、都市與景觀建築系、時尚造形學系、大眾傳播藝術科..等計有上百多種系類可報考。

八、就業方向：

- (一) 廣告公司:美工型錄製作、電腦繪圖、網頁設計、海報製作等。
- (二) 百貨公司:美術設計、櫥窗設計、POP 製作、手工藝產品設計。
- (三) 攝影(婚紗)公司:攝影助理、攝影美工。
- (四) 室內設計公司:室內設計製圖、室內設計助理。
- (五) 網頁設計公司:設計助理。
- (六) 大眾傳播公司:媒體設計助理。
- (七) 個人工作室。

103 學年度廣告設計學程績效

- 1.103/08 參加 REALLUSION2D&3DAnimationContest-榮獲第 1 名
- 2.103/10 參加高雄市政府教育局 103 學年度全國學生美術比賽-初賽美術班區書法類-榮獲第 1 名第 2 名、水墨類-榮獲第 2 名佳作、平面設計類-榮獲佳作
- 3.103/10 參加高雄市政府教育局 103 年 5 分鐘印象高雄「母語拍拍走」微電影創作競賽-閩南語-榮獲佳作 2 件、客家語-榮獲第 1 名
- 4.103/11 參加高雄市政府交通局形象識別公仔設計徵選活動-榮獲佳作入選
- 5.103/12 參加教育部全國商業類科技藝競賽商業廣告組-榮獲第 48 名
- 6.103/12 參加美和科技大學 2014 創意點子王競賽-智慧組-榮獲入圍、設計組-榮獲入圍、數位生活類-榮獲入圍
- 7.103/12 參加高雄市政府教育局 103 年「創意智庫比賽」-榮獲佳作 2 件
- 8.103/12 參加教育部 103 學年度全國學生美術比賽-美術班書法類-榮獲佳作
- 9.104/01 參加高雄市廣告創意協會第 5 屆台灣創意之星設計獎全國學生平面設計競賽-榮獲優選獎
- 10.104/02 參加高雄市政府教育局 2015 高雄燈會—全國創意花燈競賽-榮獲燈王及甲等
- 11.104/05 參加彰化縣政府台灣學校網界博覽會-榮獲銀獎

～餐飲服務學程～

一、學習目標：

- (一) 學習餐飲製作、服務之基本知識及實用技能。
- (二) 培養經營服務業之專業態度及管理能力。
- (三) 提昇人文素養及繼續進修之能力，奠定學習生涯永續發展之基礎。

二、師資介紹：

本科餐飲專業教師，人員編制多，陣容龐大，學院派教師學歷為大學本科系或研究所畢業；來自業界專業師資，皆為資深優秀工作人員，實務經驗豐富，陣容堅強的師資，保證讓你的學習更加順利。103學年度本科計有專任教師 20 名餐飲專業兼任教師 31 名。

三、班級概況：

103 學年度樹德家商餐飲管理類科日補校現有班級數

- (一) 日校：15 班(含綜高)
- (二) 實用技能學程(日)：21 班
- (三) 進修學校：5 班
- (四) 階梯式建教班：4 班
- (五) 輪調式建教班：4 班
- (六) 市民學苑班：2 班
- (七) 國中技藝餐飲相關職群：12 班

四、專業設備：

共有專業教室 21 間。符合檢定考試場地。

- (一) 中餐教室 5 間
- (二) 烘焙教室 5 間
- (三) 西餐教室 5 間
- (四) 餐飲服務教室 2 間
- (五) 調飲教室 1 間
- (六) 餐飲調製教室 3 間
- (七) 教學示範教室 1 間
- (八) 訓練教室 3 間

五、專業科目：本科專業課程分為四大部分

- (一) 專業語文課程：餐旅英語會話、餐旅日語會話。
- (二) 專業外場課程：餐旅服務、飲料與調酒、現場服勤技術。
- (三) 專業內場課程：中餐烹調、西餐烹調、西點烘焙、中式點心、蔬果切雕。
- (四) 專業知能暨管理課程：餐旅概論、食物學、餐飲管理、專題製作。

六、餐飲職類學生加強技能檢定項目：

103 學年度餐飲科畢業生平均獲得餐飲證照張數 **2.6** 張/每人

- (一) 中餐烹調
- (二) 西餐烹調
- (三) 烘焙食品
- (四) 餐旅服務
- (五) 飲料調酒
- (六) 商教學會英語能力檢定
- (七) 全民英檢

七、競賽項目：

- (一) 商科技藝競賽（餐飲服務組、中餐烹飪組、烘焙組）
- (二) 全國技能競賽（餐飲服務組、中餐烹調組、西餐烹調組、烘焙食品組）
南區技能競賽（餐飲服務組、中餐烹調組、西餐烹調組、烘焙食品組）
- (三) 民間社團烹調比賽、民間社團餐飲服務競賽、易牙美食節餐飲競賽、金爵獎全國調酒大賽、專題研究競賽。

八、活動簡介：

- (一) 校內—畢業發表會、托盤競技、餐服解說競賽、蔬果切雕盤飾競賽、口布摺疊比賽、專業英語用語測驗比賽、調飲學藝競賽、基本刀工比賽、中餐烹調比賽、西餐烹調比賽、蛋糕裝飾比賽、專題發表競賽、各式餐宴...等等。
- (二) 校外—易牙美食節活動、鄉土美食活動、飲食文化研習活動、中華美食展、營養宣傳品嚐會、快樂的總舖師、港都美食節、各式餐飲競賽...等。還有各式各樣大大小小的活動，讓你的校園生活更加多采多姿！

九、餐飲從業人員應具備的條件

- (一) 專業知識及技術
- (二) 儀容端莊整潔身心健康
- (三) 良好溝通的技巧
- (四) 勤儉耐勞熱誠服務

十、餐飲學程學生專業態度基礎訓練四大方向

- (一) 端莊整潔的服裝儀容
- (二) 親切有禮的用語
- (三) 清潔衛生的操作手法
- (四) 吃苦耐勞工作態度

十一、未來展望：

在此服務業盛行時代，餐飲事業蓬勃發展，扮演了社會發展與進步重要的角色，餐飲事業隨著國際觀光事業之成長而不斷茁壯，餐飲服務業將有大量餐飲專業人員之需求，餐飲服務對象無國界之分，面對國外來台旅客也是一種最直接的國民外交，遠瞻未來，從事餐飲事業前程似錦！。

十二、未來發展：

(一) 升學

1. 國內升學—報考機會有技優推薦甄選、申請入學、推薦甄選、統一入學測驗；可繼續深造至各科技大學、技術學院、專科學校等共計 280 系所。
2. 國外升學—澳洲南澳 ICHM 旅館管理學校、日本調理專門學校、瑞士 LES ROCHES 學院、紐西蘭 PIHMS 太平洋旅館管理學校。

(本校設有留學輔導中心，協助有意願出國深造的學生規劃留學之路)

(二) 就業

從事中西餐製作經營管理及服務工作；國際觀光旅館及高級餐廳之經營管理及服務工作。例：飯店旅館基層服務人員、飯店旅館服務人員、大廳櫃檯接待人員、客房服務人員、餐廳服務人員、客服人員、機場服務人員、百貨業工作人員、麵包蛋糕坊之製作及銷售服務工作、私人經營與餐飲相關之行業、、、、等

十三、榮譽榜：

103 學年度餐飲管理科校外競賽優異表現

1.103/07 參加瑞康國際企業股份有限公司瑞康屋-全國校園廚藝爭霸賽-總決賽-榮獲最佳人氣獎

2.103/07 參加高雄市政府勞工局第 17 屆全國美食文化大展

(1)磨刀達人賽利刀切絲競賽-榮獲刀工、速度、金、利度庖丁獎

(2)創意美食達人-榮獲優等獎

(3)彩繪蛋糕裝飾靜態展示-榮獲金焙獎

(4)彩繪蛋糕裝飾靜態展示-榮獲金焙獎

(5)食雕靜態展示-榮獲金砧獎

(6)名廚盤飾達人-榮獲盤飾造景獎

(7)水花片切雕競賽-榮獲銅砧獎

3.103/08 參加新北市政府 2014 新北市果雕技能競賽暨國際交流-榮獲銅牌獎

4.103/10 參加台灣菸酒股份有限公司玉山竹葉青盃全國調酒大賽暨托盤競賽-榮獲佳作 3 件、優勝、優選 2 件

5.103/11 參加高雄市政府文化局金爵獎國際調酒大賽-高中職雙人托盤組-榮獲銅牌獎 2 件

6.103/12/01 參加高雄市政府教育局高雄數位學園-網路假期上網颯暑假作業-榮獲優異

7.103/12 參加教育部全國商業類科技藝競賽烘焙組-榮獲第 3 名金手獎

8.103/12 參加教育部全國商業類科技藝競賽餐飲服務組-榮獲第 8 名金手獎

9.103/12 參加教育部全國商業類科技藝競賽中餐烹飪組-榮獲第 16 名

10.103/12 參加美和科技大學美和盃第八屆全國口布摺疊大賽-榮獲菜單設計獎 3 件

11.103/12 參加格萊德 2014 華人資訊語文競賽與創意設計大賞-榮獲金腦獎

12.103/12 參加岡山農會洋洋得意總鋪師-羊肉美食創意料理-榮獲亞軍

13.104/01 參加全國高中職圖書館輔導團全國高級中等學校小論文寫作比賽-
榮獲甲等 12 件

～觀光事務學程～

一、教學目標：

傳授有關觀光餐旅等之基本知識和實用技能，培養擔任觀光餐旅領域之專業人員，並努力提升服務品質。

二、專業科目：

本學程主要課程以旅遊、旅館、餐飲及外語為四種領域以簡圖示意如下：

領域	科目		檢定
觀光 Tourism	觀光學概要 導遊實務 專題製作		中文輸入（必） 導遊、領隊人員考試 （高中職畢）
旅遊 Travel	旅遊實務 領團實務 解說教育 旅行資訊與訂位系統		
餐旅 Hospitality	餐旅 Hospitality	餐旅概論 餐旅服務ⅠⅡ	餐旅服務丙級（必）
	餐飲 Food & Beverage	餐旅服務技術ⅢⅣ 飲料與調酒	飲料調製丙級（必）
	旅館 Hotel	旅館實務 客房實務	
外語 Foreign Language	英語 English	餐旅英文與會話	商教英檢（必） 全民英檢初級（必）
	日語 Japanese	觀光日語 餐旅日語與會話	日語檢定（選）

三、學程特色：

- （一）知識與技能的教學：餐旅服務、飲料與調酒、客房實務、旅行業課程教室，由專業教師指導學生可全程參與實際操作。
- （二）為配合時代潮流與趨勢，本科與高雄地區及墾丁地區旅館、餐廳、旅行社...有良好產學合作關係，平時以觀摩或參觀實習，寒暑假期間辦理校外實習。
- （三）實習制度：於周六、日或寒暑假期間，推薦表現優良學生，至各五星級國際觀光飯店校外實習，進行實務操作，體驗業界實際運作情況。

(四) 人文教育：配合本校人文教育月由高三學生模擬帶團，進行市區觀光之導覽及解說。

四、技能檢定項目：

餐旅服務丙級技術士技能檢定、飲料調製丙級技術士技能檢定、全民英檢、商教學會英語能力檢定、日本交流協會日語檢定、中英文輸入檢定。

五、設備簡介：

(一) 餐飲教室：

本科設有餐飲服務教室及調酒教室。

(二) Abacus 訂位系統：

本科設有旅行業專業管理資訊系統，使學生在最新之觀光專業技能中學習符合現代趨勢專業技能。

(三) 客房教室：

本科設有旅館客房，設備齊全，供學生實習操作及客房整理。

(四) 電化視聽教室：

為加強學生英、日文聽力，藉由視聽設備，強化學生聽與說的會話能力。

(五) 餐旅服務教室

提供學生因應餐旅服務丙級證照考照，讓學生實地操作技能訓練其應考能力。

六、活動簡介：

(一) 迎新活動。

(二) 邀請業界負責人及各大學教授蒞校專題演講。

(三) 校外參觀大專院校、科技大學觀光餐旅相關學系、美術館、科學工藝博物館等展覽活動。

(四) 寒暑假校外實習、課後重修輔導。

(五) 舉辦各項學藝競賽(如解說教育比賽、托盤競技、口布摺疊比賽、行程規劃設計比賽、客房鋪床比賽)、畢業成果展。

(六) 積極參加各項全國觀光及餐旅相關比賽及全國學生專題比賽。

七、升學概況：

- (一) 升學率：歷年來 90%以上（含大學、四技二專及進修學校）。
- (二) 升學學校：國立高雄餐旅大學、國立高雄應用科技大學、國立金門大學、國立澎湖科技大學、實踐大學、真理大學、樹德科技大學、嘉南藥理科技大學、南台科技大學、遠東科技大學、台南應用科技大學、文藻外語學院、大仁科技大學、中華醫事科技大學、美和科技大學、環球科技大學、東方設計學院、台灣觀光經營管理專科學校...等大專院校及澳洲、紐西蘭、日本等餐旅相關學校。
- (三) 就讀科系：觀光事業學系、餐旅管理系、休閒事業學系、航空管理系、餐飲管理系、休閒遊憩管理系、觀光管理系、運動健康與休閒系、休閒運動管理系、應用外語系...等。
- (四) 輔導就業：為學生學好專業技能後，可委由學校介紹，至飯店、旅行社、餐飲業或其他相關行業工作。

八、就業途徑：

- (一) 觀光行政事業部門的基層業務。
- (二) 觀光遊學事業部門的經營管理及服務工作。
- (三) 觀光旅館的客房管理、櫃台接待、出納、總機、訂房等。
- (四) 餐飲部門的經營管理及服務。
- (五) 旅行社的經營及服務、領隊、助理導遊工作、交通運輸等。
- (六) 觀光遊樂業的經營管理及服務。

九、榮譽榜：

- 1.103/06 參加中華民國遊程規劃設計協會 2014 觀光精英盃全國遊程設計競賽暨國際觀摩會全國總決賽-國內遊遊組-榮獲第 2 名、來台旅客組-榮獲佳作
- 2.103/10 參加高苑科技大學台灣最美遊遊景點中文簡報比賽-榮獲第 3 名
- 3.103/11 參加高雄市政府文化局第 20 屆全國金爵國際調酒大賽—雙人托盤組-榮獲第 3、12、17、18、23、37 名
- 4.103/12 參加中華兩岸旅遊產業發展協會 2014 全國觀光盃特色主題遊程規劃競賽—國民遊遊組-榮獲第 2 名、遊程特色獎

- 5.103/12 參加南榮科技大學 2014 探古尋幽鹽水行綠色鹽水遊程規劃競賽-榮獲第 2 名、佳作
- 6.104/04 觀光事業科暨建教階梯餐旅科學生參加餐飲高手第四屆上菜秀創意大賽榮獲最上鏡頭獎第一名、最佳精神獎第一名
- 7.104/04 第十五屆杜康盃全國調酒大賽暨托盤比賽，榮獲雙人托盤第三、四名及佳作
- 8.104/05 參加彰化縣政府台灣學校網界博覽會-榮獲佳作
- 9.104/06 美和科技大學 2015 觀光盃全國高中職創意解說導覽競賽，榮獲第一名、優 10 勝及五組佳作

～幼兒保育學程～

一、科史簡介

由於工商業的發達，雙薪家庭的增加幼兒在家庭的時間也越來越短，因此幼兒園成了輔助家庭教育的重要場所。為提供本市及全省幼兒園優秀的教保人員，所以本校成立了幼兒保育科。

為因應家長、社會之需求，提昇幼教師資，故本校成立幼兒保育學程，以升四技二專為導向。

二、教育目標

幼兒保育學程以培養幼兒教育人才，並進入大專院校為目標，為達成此目標應加強：

- (一) 傳授嬰幼兒保育實用技能及專業知識。
- (二) 增進設計規畫嬰幼兒教保活動及環境之能力。
- (三) 培養勤敏樂觀積極等工作態度。
- (四) 加強幼兒保育升學專業知識，並提昇升學率。

三、本科師資

(一) 師資現況

本科現有專任教師 5 位兼任教師 5 位。

(二) 師資特色

1. 均為國內外大學以上相關系所畢業，並具有專業之實務經驗。
2. 為提升教學品質，任教科目均配合教師專長。
3. 教師教學熱忱，敬業樂群，同仁間交流分享彼此的教學經驗並相互支援，科務得以順利推展。

四、專業設備

「利其器，才能善其事」。師資與設備是教育二大石柱缺一不可。本科設有輔助教學設備及專業教室以供同學校內實習。

(一) 琴法教室

設於幼保大樓共有電子鋼琴 60 架。數量充足，務使每位同學可以充分練習以達學習效果。

(二) 多功能資源教室

1. 可供教學視聽媒體使用。
2. 教室設有蒙特梭利教具、福祿貝爾恩物及幼兒音樂課程樂器。
3. 提升教學成效。

(三) 嬰幼兒保育教室

內部設有保母課程訓練教材，以增進同學照顧嬰幼兒的相關知能。

- 1.清潔區-設有沐浴娃娃等沐浴用品。
- 2.調製區-設有各種副食品模型及其調製工具。
- 3.遊戲區-備有黏土故事書和玩具...。
- 4.醫護區-備有 CPR 安妮模型及哽塞娃娃。

(四) 教保模擬教室

- 1.提供幼保科同學教學環境設計，實地了解教學環境熟悉教學技巧之機會。
- 2.教室設有蒙特梭利教具、福祿貝爾恩物、語言教具。

(五) 教具製作室

- 1.教具製作室內備有教具製作材料。
- 2.收集歷屆家事技藝競賽資訊。
- 3.教具製作室家事技藝競賽選手訓練場地。

五、專業課程

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.幼兒教保概論 | 2.幼兒教保活動設計 |
| 3.嬰幼兒發展與保育 | 4.器樂 |
| 5.應用美術 | 6.幼兒遊戲 |
| 7.幼兒音樂 | 8.教保實務 |
| 9.幼兒造型 | 10.幼兒教保行政 |
| 11.教學媒體設計與應用 | 12.色彩學 |
| 13.家政概論 | 14.家政行銷與服務 |
| 15.家政職業道德 | 16.幼兒體能 |
| 17.兒童福利 | 18.幼兒餐點製作 |
| 19.家庭教育 | 20.家政行衛生與安全 |

六、發展特色

- (一) 提供多元化學習課程、加強技能。
- (二) 配合同學升學之意願加強學科與實務之能力，近年本科升學率有逐年增加之趨勢。
- (三) 重視理論與實務的教學。
 - 1.實習：重視理論與實務的教學、提供多元化學習課程。高二同學利用暑期校外實習，理論與實務結合，且與業界保持良好互動。
 - 2.參觀：

A.每學期安排高三校外參觀幼保科就業相關機構如：幼兒園、婦幼館、兒童福利中心、科學工藝博物館...。高三參觀科技大學以利就業升學之準備。

B.每年均安排優秀校友返校座談，經驗傳承。

3.發表會：為驗收學生在校所學之專業課程，並與產、官、學界互相聯絡，為學生畢業後之進路鋪路，每年4月舉辦成果展。

(四) 校內檢定

1.琴法檢定

2.保姆檢定

3.教具檢定

(五) 學藝活動

1.迴廊佈置競賽

2.母親卡製作競賽

3.教師卡製作競賽

4.動物繪畫競賽

5.人物繪畫競賽

6.說故事競賽

7.兒童戲劇表演競賽

8.台語歌謠比賽

七、升學進路：升學率為95%以上。

(一) 入學管道：參考升學進路之專門學程升學管道

(二) 相關院校：

目前可供升學之大專院校，有樹德科技大學、台南科技大學、弘光科技大學、屏東科技大學、正修科技大學、中台科技大學...等，二十餘所。

(三) 多元化升學選擇：

可報考各大專院校幼保系、社會工作系、嬰幼兒保育系、老人照護系、社會福利系、家政相關科系、師範院校幼教系、護理系等、藝術表演相關科系等，繼續深造。

八、就業進路：元化選擇

(一) 可報考保姆丙級技術士證照，通過者可擔任保姆工作。

(二) 幼兒園助理保育員、課後托育中心教師。

(三) 國內外兒童劇團專業演員。

(四) 兒童音樂中心教師。

(五) 公私立特教機構教師、保育員。

(六) 公私立社福相關基金會工作人員。



九、榮譽榜（103 學年度）

- 1.103/11 參加教育部全國家事類科技藝競賽教具製作組-榮獲第 12 名金手獎
- 2.103/12 參加崑山科技大學 2014 全國跨領域智慧電子幼兒教具競賽-榮獲第 1 名
- 3.103/12 參加崑山科技大學嘉南科大幼兒教具比賽-榮獲第 1 名及佳作
- 4.104/01 參加全國高中職圖書館輔導團全國高級中等學校小論文寫作比賽-榮獲特優及優等
- 5.104/01 參加遠東科技大學 2015 台灣高中職小論文暨作品成果競賽初賽-榮獲特優及優等
- 6.104/05 參加教育部家政群科課程中心全國高職學生 104 年度家政群專題暨創意製作競賽-專題組-幼保類-榮獲第 2 名
- 7.104/05 參加彰化縣政府台灣學校網界博覽會-榮獲佳作



歡迎對幼兒保育有興趣的同學加入我們的行列。

～服裝製作學程～

一、前言：

同學們你想成為別人羨慕的服裝設計嗎？在樹德綜合高中服裝學程的培育下，可讓每位學子在畢業後有個優質的工作，美好的前景，達成各位家長及同學的願望，並且服裝學程升學率達 100%，可帶你進入流行時尚大學之門，開啟你的智慧及創作能力，因而選擇服裝學程是你的最佳選擇。

原因一：

服裝學程隸屬於家政群範圍，四技二專升學考科與美容學程相同，故當你選讀服裝學程時，將來於四技再選讀美容科系，你將會學到完整的整體造型設計，聰明的你快來選擇它吧！

原因二：

學習多樣化，注重學生個別差異、將最新服飾流行趨勢，造型組合等專業知識與技能傳授與學生，並加強人文教育、讓學生學習基本概念之餘，更能發揮創意設計，並能銜接四技二專與科技大學之課程，升學亦不成問題。

原因三：

家長會認為成衣四處都有，購買方便，而學服裝做什麼呢？但是親愛的家長，學服裝並不是僅做衣服，這是學有專精的服裝科系，課程內容包含從布料、採購、設計、打版……一直到銷售所從事的工作範圍，每個人都必須學會完整的設計概念，所以服裝是個永不滅的行業，只要能夠在學期間認真的學習，其技能必能達到就業水平，不需擔心學業完成後的就業問題。

二、教育目標：

- (一) 理論技能共並重、升學就業兩兼顧。
- (二) 順應社會經濟環境的改變及需求培養學生具有服飾商品分析創意思考應對進退的能力及整體造型組合之能力，更兼顧學生就業能力的提升與升四技二專與科技大學的需求。

三、專業課程：

為配合升學與就業之準備課程設計彈性化、多元化、現代化、跳脫以縫製為本位的時代，課程內容生動活潑讓學生能發揮本身的創意，加強學生創造思考及應對的能力、所學知識技能將為就業及升學之連貫。

課程包含：

色彩學、衛生與安全、家政概論、印染設計、服裝設計、服裝材料、立體裁剪、服裝製作、服裝概論、配飾設計、專題製作、布花圖案設計、服飾陳列與組合、創意材質設計應用、電腦設計輔助系統、服裝專業電腦運用。

四、活動簡介：

配合參與校內及校外各種學藝活動以加強學生的學習信心。

- (一) 鼓勵參與各種競賽及校內外各類比賽及舉辦各類學藝競賽以取得創作經驗與心得，成績優良者，可獲得推甄加分以利升學。
- (二) 至百貨公司及服裝工廠、科工館等做校外教學參觀活動。
- (三) 每年舉辦服裝發表會以展現三年學習之成果。
- (四) 聘請各大學有關教授做專題演講。
- (五) 二、三年級參加女裝技術士乙、丙級學、術科檢定。

五、前景出路：

一分耕耘一分收穫、只要真心努力學習各種知識及專業技能，升學、就業兩相宜、各大專院校皆設有服裝相關科系升學管道很多、且服裝相關工作也很多、服裝是永不可少的行業、所以就業不是問題、更屬國際性的行業、歡迎喜愛有前瞻性多采多姿生活的你快點加入我們的行列吧。

- (一) 升學展望：以升四技二專、科技大學的相關類科之甄選及聯招考試為目的可報考學校科系寬廣有：

實踐大學 — 服飾設計與經營學系、時尚設計學系

文化大學 — 生活應用科學系、紡織工程學系

輔仁大學 — 織品服裝學系

樹德科技大學 — 流行設計系、表演藝術系

高鳳數位學院 — 流行工藝設計系

崑山科技大學 — 幼兒保育系

屏東科技大學 — 時尚設計與管理系、幼兒保育系

萬能科技大學 — 化妝品應用與管理系

台南科技大學 — 服裝設計系、服飾設計管理系、美容造形設計系、家政科、幼兒保育系、時尚設計系、生活應用科學研究所

嘉南藥理科技大學 — 化粧品應用與管理系、化粧品科技研究所生活運用及保健系、嬰幼兒保育系

(二) 就業展望：你穿衣嗎？答案是肯定的甚至很多件、這些衣服它必須經過纖維紡織、布料採購、設計、打版……等很多過程才可完成、這其中所需各種工作都是你的就業方向。

1. 服裝公司可從事—駐派國外之技術指導員、服裝製作、服裝品管人員、服裝生產管理人員、服裝打版助理、服裝設計助理、服裝電腦繪圖、服裝樣品師...等。
2. 百貨公司可從事—服飾銷售、櫥窗設計、服飾行銷經營及管理人員、服飾行銷企劃人員...等。
3. 禮服公司可從事—婚紗禮服門市人員、婚紗禮服修改、婚紗禮服造型設計師...等。
4. 服裝工作室從事—服裝設計師、服裝設計助理、打版師、服裝打版助理、樣品師、採購員...等。
5. 精品服飾店從事—店長、服飾銷售員...等。
6. 其他尚有手染服飾設計製作、服飾修改、自行創業、服裝修色員、服裝模特兒……等多種服裝相關行業均可選擇、更有跨國際的工作機會等著你。

六、榮譽榜：

103 學年度

1.103/11 參加教育部全國家事類科技藝競賽服裝製作組-榮獲第 7 名及第 10 名

102 學年度【服裝科暨服裝製作學程】

3-27 李宥穎同學參加第 44 屆全國技能競賽南區分區技能競賽榮獲服裝製作組第二名。

103 年全國技能檢定女裝乙級通過 16 人。

102 學年度全國家事技藝競賽：服裝製作組第三名 3-27 組李宥穎、手工藝組第三名 3-28 組董靜茹、第 11 名 3-28 組李亭瑩—團體第三名。

102 年全國技能檢定女裝乙級通過 13 人。

101 學年度【服裝科暨服裝製作學程】

101 年全國家事技藝競賽服裝設計組第一名、第五名，手工藝組第八名。

101 年服裝科 3 年 27 組吳昕恩同學榮獲第七屆台灣小姐最佳才藝獎、第三名。

101 年服裝科紹惠敏、陳思好同學參加台灣模麗之星模特兒選拔榮獲第一、二名。

100 學年度【服裝科暨服裝製作學程】

100 年女裝乙級通過 6 人。

100 家科全國家事技藝競賽服裝製作第六名 3 年 30 組施湘玲、手工藝組第 14 名 3 年 29 組王國香、第 16 名 3 年 29 組蘇姿華;服裝設計組第七名 3 年 30 組楊淳涵。

參加屏東縣政府二手衣再生利用創意設計-「衣情別戀」3 年 30 組-葉育汝、施湘琳榮獲第二名、3 年 30 組-黃詠琪、3 年 29 組-王國香榮獲第三名。

99 學年度【服裝科暨服裝製作學程】

99 家科全國家事技藝競賽服裝製作第四名 3 年 28 組郭慈宴、手工藝組第七名 3 年 30 組洪睿鄉、服裝設計組第六名 3 年 28 組黃暉婕。

蜜棗小姐**第一名** 3 年 28 組 林挺萱。

98 學年度【服裝科暨服裝製作學程】

98 家科全國家事技藝競賽-服裝製作第三名 3 年 30 組尤郁斐、手工藝組第三名 3 年 30 組顏在欣;服裝設計組第七名 3 年 29 組曾琬雯。

※3-30 組尤郁斐同學**通過女裝乙級檢定**。

※3-30 組尤郁斐、顏再欣同學 **保送**雲林科技大學不分系菁英班。

※3-30 組廖沛怡同學**入圍**全國平面設計佳作。

※3-30 組**入圍**嘉義家職專題製作佳作。

※3-30 組**榮獲**大專策略聯盟專題製作特優獎。

大社鄉蜜棗甜心 3-29 鄭珊汶**入圍**決賽。

高雄市新形象大使 3-29 力英桂。

亞洲小姐最佳才藝獎 3-29 力英桂。

高鳳技術學院幼保系兒童創意劇服飾**第一名** 3-30 陳靜宜。

七、結語：

現今各大專院校看準服裝相關行業的大餅紛紛成立服裝相關科系，是因為各服裝業界所須之人才的需求，從綜高服裝學程到大專的一連貫學習能讓你對服裝基本型態、色彩、服裝線條、配件組合...等的認識更能帶動你對流行時尚及服飾商品行銷的了解，使成為服裝業界之佼佼者。

如果您想要更了解或有任何疑問敬請來電與我們聯絡
3848622 轉 3015 或 3016 服裝學程歡迎您



～ 美容學程 ～

一、教育目標

- (一) 傳授美容美髮專業知識與技能，兼顧學生就業與升學需求。
- (二) 培養從事美容美髮專業人才。
- (三) 提昇審美能力及積極的職業道德及創業精神。
- (四) 涵養學生具有更寬宏的視野，增進國際觀。

二、專業課程

美容課程：美膚學、美顏學、化粧造型、彩繪設計、指壓學、手足養護、藝術指甲。

美髮課程：燙髮、剪髮、整髮、編髮、長髮梳理、染髮、男士髮型、造型設計應用、髮型設計。

生活與藝術課程：美容經營與行銷、化妝品學概論、家政概論、配飾工藝、美容衛生與安全、色彩概論、設計概念、專業英文、家庭教育。

三、學程特色

(一) 理論與實務並重：

理論部分：透過專業課程，讓學生瞭解以理論為基礎扎實觀念。

實務部分：本科設有美髮專業教室、護膚專業教室、指壓教室、化妝專業教室、美容衛生教室；由專業老師指導學生提供學生透過理論為基礎的實地操作，鼓勵學生參加及推動各項活動與競賽，以提昇學生實務經驗。

(二) 多元學習活動：

1. 定期舉辦海外遊學團：新加坡、德國、日本、澳洲、英國……等。
2. 定期舉辦戶外參觀教學：大專院校參觀、化妝品大展、化妝品製造公司、美容院參訪、美術館、工藝館、設計展等。
3. 辦理校內創意造型比賽：聖誕創意造型比賽、本土教育創意設計比賽、聖誕節造型秀等提昇學生創意能力。

(三) 產學合作：

本校與全省各大型美容院合作，定期辦理技術交流、參觀，提供寒暑假校外實習機會。如：曼都、小林、姿也、三奇、麗的、快樂、名留、卿之森、麗、世紀男仕、新技、香港巴莎、凱莎希望、超藝、彼得、比德潘、達人、AP、TOUH、MiNi、SOSA、巧麗、怪手戲髮等髮型公司。

(四) 證照取得：

積極培養同學取得高二美容丙級及美髮丙級技術證照，高三鼓勵參加美容、美髮乙級技術證照。

- 1.成立美容、美髮乙級課後輔導班，協助取得證照以提昇升學率與就業率。取得乙級證照可參加四技二專技優甄審。
- 2.美容美髮丙級通過率 100%，美髮乙級 123 人，美容乙級共 32 人通過。

(五) 專業師資陣容：

- 1.專業教師共 30 人。皆受聘為國家美容、美髮乙丙級評審資格、全國技能競賽評審資格及美容美髮國手訓練老師。
- 2.團隊榮獲高雄市教卓越獎-優等，兩岸教育協會-最佳終身傑出貢獻獎。
- 3.團隊榮獲技職之光榮耀。

(六) 選手培訓：

歷屆培育選手及國際技能競賽均創佳績，共有 **26** 位獲選為國手。

- ◆74 年度國手凌惠音代表台灣至日本參加國際技能競賽榮獲銀牌
- ◆77 年度國手黃琳瑜代表台灣至澳洲參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆78 年度國手簡月珍代表台灣至英國參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆80 年度國手謝清秀代表台灣至荷蘭參加國際技能競賽榮獲銀牌
- ◆82 年度國手方曉羚代表台灣至法國參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆85 年度國手方曉蘋代表台灣至瑞士參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆90 年度國手程淑文代表台灣至韓國參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆92 年度國手潘麗韻代表台灣至韓國參加國際技能競賽美髮組成績優異
- ◆94 年度國手呂孟臨代表台灣至芬蘭參加國際技能競賽美髮組成績優異
- ◆94 年度國手丁珮珊代表台灣至芬蘭參加國際技能競賽美容組成績優異
- ◆96 年度國手楊攸仁代表台灣至日本參加國際技能競賽榮獲優等
- ◆99 年度國手陳永維、陳弘儒代表台灣至斯里蘭卡參加 OMC 亞洲盃國際美髮大賽榮獲雙料亞軍、雙料季軍
- ◆99 年度國手蔡孟珊、潘詩婷、陳意柔、錢漢昌代表台灣至香港參加亞洲髮型化粧大賽榮獲-雙料冠軍及佳作
- ◆100 年度國手唐睿茂代表台灣至英國參加【美髮組】國際技能競賽榮獲優等
- ◆100 年度國手陳筠婷、劉哲宇代表台灣至日本琉球參加 OMC 亞洲盃國際美髮大賽榮獲冠軍、亞軍、季軍及四項第五名
- ◆100 年度國手莊硯承、余佳華代表台灣至香港參加亞洲髮型化粧大賽榮獲-冠軍及佳作
- ◆101 年度國手莊硯承、余佳華代表台灣至香港參加亞洲髮型化粧大賽榮獲-冠軍及佳作

- ◆102 年國手傅美慧代表台灣至德國參加國際技能競賽，榮獲美容職類-金牌。
- ◆102 年度國手林昕賢代表台灣參加香港亞洲盃美容美髮技能競賽，少年組-潮流女士髮型設計(公仔頭)-季軍。
- ◆民國 102 年國手呂侑聰代表台灣參加香港亞洲盃美容美髮技能競賽，少年組-潮流女士髮型設計(公仔頭)-佳作。
- ◆民國 102 年度國手李易宣代表台灣參加香港亞洲盃美容美髮技能競賽，少年組-女士宴會髮型 (公仔頭)-佳作。
- ◆102 年度國手傅美慧代表台灣至德國參加第 42 屆國際技能競賽-【美容職類】，榮獲美容組-金牌。
- ◆103 年度國手張毓庭、陳祉勻參加 OMC 德國校際盃美容美髮大賽，榮獲第四名，團體第二名
- ◆104 年度國手林佩穎代表台灣至巴西參加第 43 屆國際技能競賽-榮獲【美容職類】優勝

※積極推動學生每年參加分區技能競賽、全國技能競賽，連續蟬連獲得金、銀、銅大獎（美髮組六連霸，美容組三連霸）；同時升學可加 20% -35% 分數，已有多位學生透過各種比賽優勝得以加分，甄試考上四技二專相關科系。

四、就業進路

美容科不僅是升學進路寬廣，也是就業之冠，就業機會遍佈全台。北、中、南、美容美髮各大公司合作提供就業機會。

- | | |
|--------------|--------------|
| ◆新娘秘書 | ◆個人工作室 |
| ◆美髮設計師 | ◆指甲彩繪師 |
| ◆SPA 美體理療師 | ◆化妝品專櫃銷售人員 |
| ◆經營美容美髮材材行 | ◆形象設計公司造型師 |
| ◆婚紗專業彩粧造型師 | ◆美容院職場主管專業人員 |
| ◆補習班專業美容美髮講師 | |

五、升學進路：

（一）升學管道：

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1.大學學力測驗 | 2.申請入學 |
| 3.推薦甄選 | 4.技優保甄 |
| 5.四技二專聯合分發 | 6.升讀屏東科技大學時尚設計與管理系
產學攜手合作班 |

（二）相關科系：

流行設計系、化粧品應用與管理系、美容造型設計系、時尚造形學系、美容系、生活應用管理學系、時尚設計與管理系等。

六、喜悅與分享【國手培育的搖籃！金牌盡在樹德！】

美容科技冠群芳，學生學習成果一鳴驚人！參加國內外美容美髮各項技能競賽，優異傑出的表現在國內大小賽事及國際舞臺皆留下美麗的足跡。

※美容學程是一科走向時尚時代的科系，而 21 世紀時代也是時尚世界，未來是一科高學歷、高就業率科系，想想你(妳)的未來，是否需要謹慎思考畢業出路呢！



※美容科全體老師以一顆細心、用心、愛心為你(妳)們安排升學及就業規劃，歡迎有興趣同學加入美容科列車，美容科全體教師將引領搭乘多



彩多姿豐富學生之旅。

美容學程諮詢服務專線 384-8622 轉 3033、3034 或洽美容科辦公室

七、榮譽榜(103 學年度)

- 1.103/08 參加勞動部勞動力發展署第 44 屆全國技能競賽—美容組-榮獲第 1 名第 2 名第 3 名第 4 名第 5 名
- 2.103/08 參加勞動部勞動力發展署第 44 屆全國技能競賽—美髮組-榮獲第 2 名
- 3.103/09 參加勞動部勞動力發展署第 44 屆全國技能競賽—美容組-榮獲國手
- 4.103/11 參加教育部全國家事類科技藝競賽美顏組-榮獲第 1 名及第 17 名，團體第 1 名
- 5.103/11 參加教育部全國家事類科技藝競賽美髮組-榮獲第 1 名及第 27 名，團體第 4 名
- 6.103/12 參加高雄市女子燙髮業職業工會第 26 屆國際盃美容美髮美甲全國技術競賽-榮獲冠軍季軍
- 7.103/12 參加中華民國美容美髮諮詢協會 2014 市長盃美容美髮美甲全國技術競賽-榮獲 1 冠軍 2 亞軍 2 季軍
- 8.104/01 參加社團法人高雄市美容教育學會 2015 議長盃美容美髮美甲全國技術競賽-榮獲 5 金 4 銀 3 銅
- 9.104/01 參加中華民國整體美容藝術美甲推廣協會 2015 新世紀盃美容美髮美甲全國技術競賽-榮獲 2 冠軍 4 亞軍 2 季軍
- 10.104/04 參加勞動部勞動力發展署第 45 屆全國技能競賽一分區賽美容、美髮組-榮獲南中北區名次
- 11.104/05 美容科參加 2015 年 OMC 亞洲盃(馬來西亞)國際美髮美容大賽【美髮類】榮獲二金三銀二銅

肆、答客問（家長篇）

一、什麼是綜合高中？

答：綜合高中兼具高中與高職雙重性質。學生在進入綜合高中一年後，再依據自己的學習成就、能力、興趣選擇高中升學目標(一般大學院校)、高職升學目標(科技大學、四技二專)、或就業目標，透過課程選修，實現自己的理想。它不像目前的高中、高職之間界線明確、課程固定，入學後若發現志趣不合、適應困難，必須休學、轉學、重新來過，不但浪費時間，同時也加深學生挫敗感。

二、綜合高中與完全中學有何不同？

答：完全中學為包括國中部及高中部之中學，其高中部部分名額並提供國中部學生直升。綜合高中係指同時設置學術學程和專門學程，藉試探、輔導歷程，輔導學生自由選課，提供學生學術課程(普通高中課程)或專門課程(職業學校課程)或兼跨兩種課程的機會，以達成適性發展目標的高級中等學校。

三、綜合高中與普通高中有什麼不同？

答：(一) 綜合高中課程設計的精神是兼顧學生升學與就業的需求，同時設置高中與高職課程，藉試探、輔導等歷程，協助學生自由選讀，以達適性發展之教育目標。因此綜合高中與普通高中的課程，在高一時部分相同，只是綜合高中另提供少數的職業試探科目；但到高二時就有很大的差別，因為綜合高中學生有 63.6% 以上的選課自由，普通高中學生較沒有選課的自由。

(二) 綜合高中的學生經過一年的輔導與探索後，可以選擇高中升一般大學的路，也可以選擇高職升科技大學、四技二專的路或就業的路。

四、綜合高中與高職有什麼不同？

答：未來的社會是個終身學習的社會，再學習能力非常重要，因此綜合高中比一般高職重視基礎學科能力的培養；綜合高中一年級共同科目約佔 90%，二年級時，就讀綜合高中學生可以有三種選擇：升大學院校、升科技大學、四技二專或就業，且可依據自己所選的目標去修習相關課程。高職的主要目標則在獲取專業技能，因為共同科目較少，如果發覺志趣不合，想要升一般大學院校較不易，雖可選擇升科技大學、四技二專，但所考科目大多列在高一、高二學習，高三時的課程安排則以就業為主，因此造成高三學生所學與所考有差距，必須

一邊上課、一邊準備聯考科目，時間和體力負荷較重，至為辛苦。

五、綜合高中的課程是如何設計的？

答：綜合高中課程內容有很大的彈性，僅有 28% 由教育部訂定，其他 72% 課程由學校自行訂定。一年級的課程大多是共同科目，奠定爾後學習的基礎，另有職業試探科目，介紹生涯規劃職業類別、就業市場需求，做為將來選擇的參考。二、三年級的課程則共同必修科目逐漸減少，選修科目漸次增加，學生如果選擇升一般大學院校，就可以多選修一般大學院校必考的科目，如果選擇升科技大學、四技二專，就可以多選修科技大學、四技二專必考的科目，如果選擇就業，就可以多選修就業所需的專業科目。可說是依自己需要，照自己的興趣選讀自己所喜歡的課程，課程設計非常靈活。且綜合高中課程設計另有一項重要的目標，即為促進學生身心健全發展及適應社會變遷的能力，因此綜合高中非常重視活動課程的規劃，期能藉此培養學生處理問題以及領導等能力，使學習生活快樂又充實。

六、綜合高中的學生如果選擇就業，因為高一年的共同科目增加，專業科目比高職少，是否會影響學生就業？

答：不會。因為綜合高中的學生一旦選擇就業的途徑，所修習的專業課程均為核心科目，且因選課彈性大，可針對個人的就業需要學習，效果更佳。而證照制度是未來發展重點之一，我們希望學生均能有一技之長，因此綜合高中專門學程的學生與高職學生一樣，都必須參加證照考試，而學術學程的學生如有興趣也一樣可以參加證照考試。綜合高中一、二年級增加選修學習的共同科目，更奠定了往後學習的基礎，未來如想再升學或因應行業轉型，有良好的學科基礎，均將更為得心應手。

七、綜合高中的畢業學生有那些進路發展？

答：綜合高中因設置有學術課程和專門課程，它的進路也兼跨了普通高中和職業學校學生的機會，計有：

- (一) 參加大學申請入學
- (二) 參加考試分發入學
- (三) 參加四技甄試入學
- (四) 參加甄試入學測驗
- (五) 參加四技技優入學 (保送甄審)
- (六) 參加四技二專登記分發
- (七) 就業：技職檢定、在職進修、職業訓練

八、就讀綜合高中要修多少學分才能畢業？

答：(一) 綜合高中採學年學分制，學生修滿 160 學分以上即可畢業，不及格的科目如為必修可利用空堂或寒、暑假重修，如為選修，除重修外亦可放棄該學分，另外選讀其他科目。

(二) 綜合高中有 63% 以上是選修課程，學生可以依自己的興趣、能力興趣需要自由選讀。

伍、樹德家商與技專校院簽約合作

序號	教育夥伴	簽約日期	序號	教育夥伴	簽約日期
01	正修科技大學 Cheng Shiu University	2000.12.12	02	和春技術學院 Fortune Institute of Technology	2000.12.13
03	樹德科技大學 Shu-Te University	2001.04.18	04	南台科技大學 Southern Taiwan University of Technology	2001.05.01
05	台南科技大學 Tainan University	2001.06.03	06	大仁科技大學 Tajen University	2001.09.11
07	高苑科技大學 Kao Yuan University of Technology	2002.04.08	08	美和技術學院 Mei Ho Institute of Technology	2002.04.11
09	東方技術學院 Tung-Fang Institute of Technology	2002.04.16	10	永達技術學院 Yung Ta Institute of Technology	2002.04.18
11	中華醫事科技大學 Chung Hwa University of Technology	2002.10.02	12	弘光科技大學 Hung Kuang University	2002.10.29
13	嶺東科技大學 Ling Tung University	2002.10.29	14	慈惠醫護管理專科學校 TzuHui Institute of Technology	2003.12.22
15	樹人醫護管理專科學校 Shu-Zen College of Medicine and Management	2003.05.12	16	遠東科技大學 Far East College	2003.12.22
17	南榮技術學院 Nan Jeon Institute of Technology	2003.12.31	18	建國科技大學 Chienkuo Technology University	2004.03.25
19	吳鳳技術學院 Wu-Feng Institute of Technology	2004.03.31	20	環球技術學院 Transworld Institute of Technology	2004.11.22
21	高鳳技術學院 Kao Fong College	2005.12.27	22	輔英科技大學 Fooyin University	2006.05.03
23	國立高雄餐旅大學 National Kaohsiung University of Hospitality and Tourism	2007.01.03	24	大同技術學院 TATUNG Institute of Commerce and Technology	2007.05.10
25	台灣首府大學 Taiwan Shoufu University	2009.5.21	26	屏東科技大學 National Pingtung University Science and Technology	2012.11.22

陸、附錄

高級中等學校學生學習評量辦法

中華民國 103 年 01 月 08 日發布

第一條

本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。

第二條

高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。

第三條

學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。

第四條

學業成績評量採百分制評定。

學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。

前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。

第五條

學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要之規定。

每一科目學分之計算，以每學期每週授課一節，或總授課節數達十八節，為一學分。

第六條

學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。

第七條

學期學業總平均成績之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

學年學業總平均成績之計算，以該學年度各學期學業總平均成績平均之。

各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之。

第八條

學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：

一、一般學生：以六十分為及格。

二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。

第九條

學生學期學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，授予學分。

學生學期學業成績未達前條第一項各款及格基準之科目，其成績達下列基準者，應予補考：

一、一般學生：四十分。

二、前條第一項第二款至第四款學生：

(一)及格分數為四十分者：三十分。

(二)及格分數為五十分或六十分者：四十分。

三、前二款學生遭遇特殊情事者：由學校定之。

前項補考科目，其補考所得之成績，達前條第一項各款及格基準者，授予學分，並依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。

學生學年學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。

第十條

學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期未取得學分之科目，已修習者，得申請重修；未修習者，得申請補修。

高級中等學校課程綱要之部定必修科目，均應修習，因未修習而於前項各學期未取得學分者，應補修。

學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：

一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。

二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導；屬重修者，每一學分不得少於三節，屬補修者，每一學分不得少於六節。

三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。

前項各款之實施時間及實際授課節數，由學校定之。

重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。

第十一條

學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條第一項各款及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。

前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：

一、重修：達第八條第一項各款及格基準者，依各款所定及格基準分數登錄；

未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。

二、補修：依實得成績登錄。

第十二條

學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。

休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。

第十三條

學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。

重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。

學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。

轉學生入學時、轉科（學程）學生轉科（學程）時及休學學生復學時，準用前三項規定。

第十四條

學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。

第十五條

新生與轉學生入學前、轉科（學程）學生轉科（學程）前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十條規定辦理。

前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。

學生轉學、轉科（學程）經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十三條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：

- 一、符合高級中等學校學籍管理辦法第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。
- 二、符合高級中等學校學籍管理辦法第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。

第十六條

資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及縮短修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。

第十七條

學生取得依高級中等學校辦理國外學生學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學生經學校核准後，赴國外或國內其他高級中等以上學校、公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學分證明、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程規定要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。

學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外或國內其他高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。

第十八條

學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關法令之規定，協調專科以上學校定之。

第十九條

德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。德行評量項目如下：

- 一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。
- 二、服務學習。
- 三、獎懲紀錄。
- 四、出缺席紀錄。
- 五、具體建議。

第二十條

德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。

第二十一條

德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

二、懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。

學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。

第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。

第二十二條

學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

第二十三條

學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。

前項學校核准給假之假別，不包括事假。

學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

第二十四條

學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。

第二十五條

學生學習評量結果，依下列規定處理：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一)修業期滿，符合高級中等學校課程綱要所定畢業條件。

(二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

二、修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。

第二十六條

學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。

第二十七條

學校依本辦法規定或為適應實際需要，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。

第二十八條

本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。

高雄市私立樹德高級家事商業職業學校綜合高中部學生成績考查補充規定

97.12.02 高市教一字第 0970047377 號函准予備查
97.8.29 校務會議通過

93.12.21 高市教一字第 0930040972 號函准予備查

壹、總則

- 一、依據教育部 97 年 6 月 26 日台參字第 0970115274C 號令修正發布之「高級中學成績考查辦法」。
- 二、本校訂定學生成績之考查要項未規定者，依其他相關法令規定辦理。
- 三、成績考查分為學業及德行評量二項。
- 四、學業成績考查採百分計分法，以一百分為滿分，六十分為及格。惟特殊身分學生另有規定者，依其規定。計算各項(科)目成績取整數，學期成績及畢業成績取小數第一位，第二位均四捨五入。
- 五、德行評量：依行為事實綜合評量，不評定分數與等第。

貳、學業成績之考查

- 一、學業成績係指綜合高級中學實施要點課程中之部訂、校訂科目和全民國防教育成績。
- 二、學業成績考查每一科目學分之計算，以每週授課一節滿一學期或總授課時數達十八節為一學分。成績考查以學年為單位，每一科目學年成績及格即該學年度各學期均授予學分。
- 三、學業成績考查兼顧認知、技能和情意等教學目標。並應參照學生身心發展與個別差異，且依學科及活動之性質，酌採下列多元適當之方式評量：口頭問答、演練、實驗、實作、實習、閱讀報告、紙筆測驗、作文、隨堂測驗、調查採集報告、研究報告、小型論文、其他等適當的方法，於日常及定期為之。
- 四、共同科目及專業科目成績考查，分日常考查及定期考查，定期考查每學期辦理三次，定期考查佔 60% (段考佔 30%、期末考佔 30%)；日常考查佔 40%，日常考查以作業、報告、學習態度、出缺席、平時測驗為主。未參加全校定期考查之科目應由教師於學期內自行考查。
- 五、專業實習科目成績考查，分日常考查總分 60% (含 1.實習技能：技能成效考查、實習報告、技能測驗等，2.職業道德：工作勤惰、學習態度、安全、工具及設備保養等)；定期考查 40% (含相關知識，採紙筆測驗或術科測驗或其他多元適當方式評量)。
- 六、體育科目之成績考查方式，運動技能佔總分 50%，學習精神及運動道德佔

總分 25% ，體育常識佔總分 25% ，其評量方式悉依體育課程標準及相關規定辦理。

- 七、**全民國防教育**科目之成績考查方式，日常考查(含術科測驗)佔總分 30% ，定期考查佔總分 70% ，其評量方式悉依軍訓課程標準及相關規定辦理。(男、女生全民國防教育學科、術科各佔 50%)
- 八、各學期成績不及格且達四十分以上者，得補考一次，補考成績或原成績擇優登錄，但最高以六十分為上限。惟特殊身分學生另有規定者，依其規定。另於各次定期測驗後得辦理補救教學，成績採擇優登錄。
- 九、學年成績不及格之科目及補修之科目，依下列各款方式處理：
 - (一) 必修科目應予專班重修 (人數需達 20 人以上否則辦理自學重修)。
 - (二) 選修科目得以選擇重修或改選其他相關科目。
 - (三) 重補修科目以實得成績或原成績擇優登錄，重修後及格科目該學年度各學期均授予學分，重修後不及格科目僅就重修前及格之學期授予學分。
- 十、學生缺課除因公假、病假、產前假、娩假、流產假、育嬰假、生理假、喪假或其他特殊事故，經學校核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。
- 十一、學生於定期考查時，因公假、病假、產前假、娩假、流產假、育嬰假、生理假、喪假或其他特殊事故，經學校核准給假者，准予補考。補考成績以實得分數計算。
- 十二、學期學業總平均成績之計算，為各科目學期成績乘以各該科學分數所得之總和，再以總學分數除之。學年學業總平均，以該學年各學期學業總平均成績平均計算之。
- 十三、延修：
 - (一) 註冊選課日期：與該年高三註冊日期同。
 - (二) 缺曠課：由任課教師登錄缺課達上課時數三分之一以上，即扣考不授予學分且該科目成績以零分計算。
 - (三) 成績處理：成績考查方式與一般學生相同，及格科目該學年度各學期均即授予學分，並登錄於各該科目成績學分欄內。
 - (四) 生活管理：延修生來校時必須穿著制服，無課時間可免來校或在圖書館自習，免參加升降旗、週班會等團體活動，若有違反校規行為按規定處理。
 - (五) 畢業證書核發：修滿畢業所修學分數時，即核發畢業證書。
- 十四、科目學分抵免依下列規定處理：

- (一) 取得校外學習成就或教育訓練、政府機關或職訓機構丙級以上技能檢定及格證書、參加職訓機構技術生訓練取得結業證書或參加各類技藝(能)競賽、檢定獲得優勝者，得由學校酌予抵免採計學分，經各專門學程教學研究會議認定後，以書面會教務處憑辦。
- (二) 其他科目學分抵免事宜悉依高中、高職學生科目學分抵免處理實施要點辦理。

參、德行評量

- 一、德行評量在考查學生修己善群的美德，其重點為肯定自己、珍惜生命、負責任、重榮譽、勤勉力學、謙恭有禮、樂觀進取、誠實守信、團隊合作、服務學習等。
- 二、學生德行評量：依行為事實綜合評量，不評定分數及等第；其項目如下：
 - (一) 日常生活綜合表現與校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。
 - (二) 服務學習：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求，具備公民意識及責任感等。
 - (三) 獎懲紀錄。
 - (四) 出缺席紀錄。
 - (五) 具體建議。
- 三、學生之獎勵與懲罰依下列規定
 - (一) 獎勵：
 - 1. 嘉獎。
 - 2. 小功。
 - 3. 大功。
 - 4. 特別獎勵：(1)獎品(金)。(2)獎狀。(3)榮譽獎狀。
 - 5. 與校長合影。
 - (二) 懲罰：
 - 1. 存記。
 - 2. 警告。
 - 3. 小過。
 - 4. 大過或特別懲罰。
 - 5. 特別懲罰：(1)愛校服務。(2)留校察看。(3)家長帶回管教。(4)輔導轉學。
- 四、學生獎懲結果，依下列各款標準累計，功過相抵累滿三大過，應提交學生事務相關會議審議後，作為學生輔導、留校察看、輔導轉學之依據。學期累滿三大功或學年累滿五大功，且未有記警告以上者，頒發獎狀。
 - (一) 記大功者，依次累計。
 - (二) 記小功者，三次小功累計為一大功。

- (三) 記嘉獎者，三次嘉獎累計為一小功。
 - (四) 記大過者，依次累計。
 - (五) 記小過者，三次小過累計為一大過。
 - (六) 記警告者，三次警告累計為一小過。
- 五、德行評量由導師依行為事實及依下列規定實施綜合評量，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生輔導、留察、輔轉之依據。
- (一) 出缺勤情形。
 - (二) 獎懲記錄。
 - (三) 其獎懲依據應參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境、社會背景等因素，依下列各項資料或紀錄，予以綜合審慎評量
 - 1. 導師平日觀察學生個別行為及談話紀錄。
 - 2. 教職員對於學生行為之觀察及紀錄。
 - 3. 學生自我反省及互相檢討之紀錄。
 - 4. 訪問學生家庭紀錄。
 - 5. 學生校外生活指導委員會彙送之資料或紀錄其他有關資料。
- 六、學務處依評量需要訂定下列實施要點(含標準、表冊)，提事務會議審議，經報由校長核定後實施。
- (一) 「學生出缺勤及德行評量補充實施要點」與「學生請假規定」。
 - (二) 學生獎懲實施要點。
 - (三) 其他評量事項。
- 七、學生之獎懲、出缺席等各項評量結果，應適時通知學生、導師、家長或監護人，並記錄於相關表冊內。有異常者，應由有關單位(人員)加強輔導。
- 八、重(補)修學生及延修生德行評量，依修課情形並參酌一般學生之規定處理。
- 九、學期中經處分留校察看學生，其德行評量依留察生獎懲考核規定。
- 十、留校察看期間如有獎懲事由發生時，仍依本要點有關規定處理。留校察看以一學期為原則，學期結束時經學生事務相關會議審議為撤銷、延長或輔導轉學處分之決議，經報由校長核定後執行。
- 十一、學生學期中如合於學校所訂輔導轉學標準者，應召開學生獎懲委員會議為輔導轉學與否處分之決議，並報由校長核定後執行。
- 十二、德行評量以學期為單位，各學期評量結果，依下列規定：
- (一) 記三次大過或曠課達四十二節者，經提學生事務相關會議審議後，呈報校長核定，應予輔導轉學，高三下則給予修業證書。
 - (二) 獎懲功過相抵累滿三大過，經提學生事務相關會議審議，得以留察、輔轉之裁定；各學年上學期獎懲功過相抵未滿三大過，而於學年(上、下學期)累滿三大過者仍需提交學生事務相關會議審議，得以實施輔導、留察、輔轉之裁定。
 - (三) 各學年獎懲紀錄功過相抵未滿三大過者，給予畢業證書。
- 十三、學生除公假外，全學期缺課達教學總日數二分之一者，應辦理休學。
- 十四、學期德行評量之結果應包括獎懲結果及德行表現之文字評述，於學期結

束時，由導師綜合評量後送回學務處。

肆、成績結果之處理

- 一、學業成績上學期不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數二分之一者，下學期得酌予減修學分。
- 二、學生學年成績不及格科目學分數，逾當學年學分數二分之一以上者定，依規定應重讀。
- 三、學生依下列規定重讀：
 - (一) 重讀同一學年已修習及格之科目學分，得予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算。
 - (二) 重讀同一學年已修習及格之科目學分，自願申請再次選讀者，該科目成績，就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。
- 四、學生成績考查之結果具有下列情形之一者，應予輔導轉學，並發給修業證明書：
 - (一) 修業期限日間部逾五年（含重讀、延修、不含休學）仍未修足規定之科目及學分者。
 - (二) 德行評量經審查會議評定並呈校長核定應予輔導轉學者。
 - (三) 其他依本要點規定應予輔導轉學者。
- 五、學生具有下列畢業標準者，並發給畢業證書：
 - (一) 修業年限符合規定者。
 - (二) 德行評量達到標準者。
 - (三) 全民國防教育科目成績及格者。
 - (四) 必修科目應全部修足且及格。
 - (五) 畢業總學分數達到規定一六〇學分最低標準者(含軍護、體育學分)。
 - (六) 不符前項標準者，發給修業證明書。
 - (七) 學生修習校訂專門學程科目(含核心科目二十六學分)其及格科目達四十學分以上，得於畢業證書上加註專門學程專長。
- 六、學生及其家長或監護人對成績考查如有疑義時，得向學校提出申請覆查。
- 七、學校應於學期末將學生之學期成績通知其家長或監護人，通知中應包括各項成績外，並記載學生獎懲、出缺席記錄。

伍、附則

- 一、本成績考查補充規定自九十七年八月一日起施行；有關德行評量規定，適用對象為九十七年八月一日入學之一年級學生並逐年實施。
- 二、本成績考查補充規定經校務會議通過，並報請教育局備查後實施；修訂時亦同。

綜合高級中學課程綱要總綱

壹、教育目標

綜合高級中學（以下簡稱綜合高中）之設置或辦理，旨在統整普通高中和職業學校教學目標、學生來源、學生進路和教學資源的綜合型高級中等學校。其目標在透過多元豐富的課程，協助學生既習得基本能力，又能適性發展，並裨益全民學校和社區高中理想之達成。

貳、基本理念

綜合高中在高一階段著重基本能力的奠定及生涯規劃的落實，自高二起一方面繼續修習基本學科，另一方面採課程分流方式選擇學術或專門學程做較專精的修習。

本課程綱要根據前述綜合高中的精神，著重下列基本理念：

一、統整

統整普通高中和職業學校應有的基本學科，使學生奠定分化專精和適性發展的基礎。

二、試探

高一課程以試探為主，使學生了解自己的性向、興趣及能力，發揮性向試探與適性分化的功能。

三、分化

自高二起以有利學生適性發展的學術導向和專門導向學程，提供分化專精科目。

四、彈性

僅規範共同必修課程的科目名稱、學分數、教學綱要，其餘課程僅作原則性界定，賦予學校本位發展及學生多元修習的彈性。

五、人本

重視學生的異質性，課程著重在使每一名學生都能學習成功，具備公民生活和繼續進修的知能，又能適性發展。

參、課程目標

綜合高中課程目標，著重協助學生達成下列知能，實現綜合高中教育目標：

一、具備公民生活和繼續進修的基本能力。

二、了解自己興趣及與工作世界互動的需求。

三、發展學術預備或職業準備的興趣與知能。

肆、基本能力

綜合高中課程設計係奠定在國民教育階段之基礎上，旨在培養學生認識自己、發展潛能與終身學習的能力，進而能尊重與關懷不同族群文化，培養宏觀的國際理解能力，並運用科技與資訊，主動探索、學習及有效解決問題的基本知能。此等基本能力亦為學生做進一步學術或專門學程之專精學習所需，可分為下列十個層面：

一、了解自我與發展潛能

藉由生涯規劃和試探課程的學習，充分了解自我興趣、性向與能力，適性分化並發展潛能，進而建立信心，形成正確的價值觀。

二、生涯規劃與終身學習

積極統整生涯資訊，充分運用社會資源，發揮個人潛能，建立人生發展方向，並因應社會與環境的變遷，培養終身學習能力。

三、賞析、表現與創新

涵養體察和鑑賞環境、文化及藝術之美，並運用周遭資源，表現自我特質與潛能，積極創新，提升日常生活品質。

四、表達、溝通與分享

有效運用各種符號和工具，表達自我思想、情感與觀念，並能與他人溝通和分享資訊、經驗或見解。

五、尊重、關懷與合作

具有尊重自我、他人、不同族群、不同文化和不同意見的民主素養，關懷社會、環境與自然；並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

六、文化學習與國際理解

理解本國及世界各國歷史文化，並體認地球村的觀念，培養其互賴、互信及互助的世界觀。

七、資訊與科技的運用

培養正確、安全及有效運用資訊和科技的能力，藉以蒐集、整理、研判、分析、整合與運用資訊，提升學習效果與生活品質。

八、主動探索與研究

激發學習的好奇心與觀察力，主動且有系統地探索和發現問題，並於生活中積極運用所學知能，以獲創新發現。

九、獨立思考與解決問題

養成獨立思考、反省及系統性判斷的能力與習慣，並能有效解決問題。

十、規劃、組織與積極實踐

具備規劃與組織能力，運用手腦並用與群策能力的處事方法，積極服務人群與社會。

伍、課程架構

實施學年學分制，以每週授課 1 節（50 分鐘）滿一學期或總授課節數達 18 節為 1 學分。學生畢業總修習學分數至少為 160 學分。綜合活動不計學分。課程架構如下：

科目類別	部定必修	校 訂	
		必修	選修
一般科目	54 (27.3%)	0-16 (0% -8.1%)	110-144 (55.5%-72.7%)
專精科目	—	—	
小計	54 (27.3%)	126-144 (63.6% -72.7%)	
可修習總學分數	180-198 學分		
活動科目	12-18 節（含班會及綜合活動，不計學分）		
總上課節數	192-210 節		
畢業學分數	160 學分		

說明：（一）必修科目均須及格。

（二）校訂選修 110-144 學分中應含專精科目至少 60 學分及專題製作 2 學分。

（三）本表計算百分比時，分母為 198 學分。

陸、教學科目與學分（節）數建議表

類別		科目			建議授課節數						備註		
					第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱		學分	一	二	一	二	一	二			
部 定 必 修 科 目	一 般 科 目	54	語文領域	國文 I II	8	4	4						
				英文 I II	8	4	4						
			數學領域	數學 I II	8	4	4						
				社會領域	歷史	6	2						
					地理		2						
			公民與社會		2								
			自然領域	基礎物理	6	2							
				基礎化學		2							
				基礎生物		2							
			藝術領域	音樂	4	(2)						任選2科，共4學分	
				美術		(2)							
				藝術生活		(2)							
			生活領域	生涯規劃	6	2						生涯規劃為一年級必修，其餘科目任選兩科目共4學分，合計6學分	
				生活科技		(2)							
				家政		(2)							
				計算機概論		(2)							
法律與生活	(2)												
健康與體育領域	體育 I II	4	2	2									
	健康與護理 I II	2	1	1					男女生均須修習，各校視需要得另自行規劃延伸選修課程				
全民國防教育 I II		2	1	1									
小計		54	28	26									
校訂必修科目	一般科目	0-16											
			小計	0-16									
校訂選修科目	一般、專精科目	110-144									1.學術學程得參照「普通高級中學課程綱要」訂定 2.專門學程得參照「職業學校群科課程綱要」訂定，應於三年級開設專題製作至少2學分		
			小計	110-144									
合計（學分）				180-198	30-33	30-33	32-33	32-33	28-33	28-33	畢業最少應修得160學分		
必修科目	活動科目	12-18節	班會	6	1	1	1	1	1	1	不計學分		
			綜合活動	6-12	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2			
總計（節數）				192-210	32-35	32-35	34-35	34-35	30-35	30-35			

柒、學習領域、教學科目與學分數

一、一般科目

依屬性領域、學科組成及學分數如下：

- (一) 國文：含部定必修科目國文 I—II，各 4 學分，共計 8 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (二) 英文：含部定必修科目英文 I—II，各 4 學分，共計 8 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (三) 數學：含部定必修科目數學 I—II，各 4 學分，共計 8 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (四) 社會：含部定必修科目歷史、地理、公民與社會，各 2 學分，共計 6 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (五) 自然：含部定必修科目基礎物理、基礎化學、基礎生物，各 2 學分，共計 6 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (六) 藝術：含部定必修科目音樂、美術、藝術生活，各 2 學分，任選二科，共計 4 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (七) 生活：含部定必修科目生涯規劃、家政、生活科技、計算機概論、法律與生活、環境科學概論，各 2 學分，除生涯規劃為一年級必修外，另任選二科，共計 6 學分。另由學校視需要開設必修、選修科目。
- (八) 健康與體育：含部定必修科目體育 I—II，各 2 學分。健康與護理 I—II 各 1 學分，共計 6 學分。其中健康與護理課程，男女生均需修習，各校視需要得另自行規劃延伸選修課程。
- (九) 全民國防教育：含部定必修科目全民國防教育 I—II，各 1 學分，共計 2 學分，男女生均須修習，各校視需要得另自行規劃延伸選修課程。
- (十) 活動科目：每學期含班會 1 節、綜合活動 1—2 節，活動科目不計學分。

二、專精科目

專精科目分為學術學程和專門學程兩大類，各類須再細分出學生修習後能有明確升學預備與就業準備進路的課程。學術學程之教學科目得參照「普通高級中學課程綱要」之部定必修科目。專門學程之教學科目得參照專門學程歸群表（如附錄一）及「職業學校群科課程綱要」各群部定專業及實習科

目（如附錄二），學校應每一學程至少規劃 60 學分之專精科目，並內含基本必要的核心科目 26-30 學分，核心科目之開設得參照「職業學校群科課程綱要」各群部定必修專業及實習科目，各校需另行開設專題製作至少 2 學分供學生選讀，學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題製作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

三、學校本位課程規劃原則

- （一）學校應依學生特質與需求、學校師資與設備及社區資源與未來發展等因素，審慎規劃學校本位課程。
- （二）學校本位課程中，學術學程以預備升讀大學為主，課程研擬得參照「普通高級中學課程綱要」；專門學程以兼顧升讀技專校院和就業準備，課程得參照專門學程歸群表（如附錄一）及「職業學校群科課程綱要」各群部定專業及實習科目（如附錄二）開設之。
- （三）各校應組成課程發展委員會，研擬課程計畫，並適時進行修訂，課程計畫應含下列項目：
 - 1.組織及分工
 - （1）組織
 - （2）分工
 - 2.規劃項目及內容
 - （1）SWOTS 分析
 - （2）規劃理念
 - （3）辦理規模及進程規劃
 - （4）招生方式規劃
 - （5）課程規劃
 - （6）教學規劃
 - （7）師資調配及訓練
 - （8）學生輔導規劃
 - （9）學生學籍處理
 - （10）學生畢業進路規劃
 - （11）圖書設備規劃
 - （12）教學儀器設備規劃
 - （13）校舍空間規劃
 - （14）宣導措施規劃

3.分年實施進度及管制考核

4.資源需求

(1) 所需資源說明

(2) 經費需求

5.可能遭遇問題及建議事項

6.預期效益

(四) 學校選修科目之開設，應提供選修學分 1.5 倍以上之選修課程，供學生適性選修，並應允許學生跨學程選修。

(五) 校訂科目不可於不同年級重複開設相同內容之課程，開設科目以 2-4 學分為原則，主管教育行政機關於審查辦理綜合高中課程計畫，得列為審查重點，並列入督學考核與編列經費、補助款檢查項目。

捌、實施通則

一、必修科目開設原則

(一) 部定必修科目安排於一年級修習為原則。

(二) 校訂必修科目以開設一般科目並安排於一、二年級修習為原則。

(三) 學校宜就學生個別差異較大的必修科目，開設不同難易程度的班別，輔導學生分組修習。

二、選修科目開設原則

(一) 各校開設之選修科目應考量學生需求，並維持開課之彈性及學生選課之多樣性。

(二) 課程之開設應注意五育均衡發展的原則，提供學生修習各類課程的機會。

(三) 為適應學生未來進路之需求，各校得於一年級開設試探課程，並規劃學術導向與專門導向學程，輔導學生適性選擇學程與課程。

(四) 選修科目應排在選修時段，俾利學生跨班選讀，並輔導學生適性選課，且依學生需求給予跨班、跨學程及跨年級選修之機會。

(五) 各校得視群科差異需求，彈性調整授課學期，惟仍應兼顧課程排授之邏輯性。

三、學術與專門學程開設原則

(一) 學校應考慮學生準備升讀大學校院的需求，自行設置或合作設置兩種學術學程。

(二) 學校應考慮社區資源及學校師資、設備等條件，自行設置或合作設置兩種(含)以上的專門學程。

(三) 專門學程應有系列課程，學生在修完該系列課程之後，應在對應職群具

有就業或繼續升學之基本能力。

- (四) 專門學程之設置，須兼顧專業知能及職場態度之培養，不宜過度分化，以一個職群為原則，且能以兩年期限完成入門準備者。並重視學生職場學習經驗與有關證照檢定，且使學生有選修之彈性空間，允許學生跨選不同學程之課程。
- (五) 每一專門學程所開專精科目之總學分數至少為 60 學分。其中應含 26-30 學分之核心科目及專題製作至少 2 學分。

四、教材發展方面

- (一) 部定必修科目教科用書得依本綱要所訂各科目教學綱要編審。
- (二) 校訂選修科目應研擬科目大要，並視需要編選適用教材。
- (三) 教師應選擇適用之教材或自行編寫教材，並視學生程度、過去學習經驗、學程分化和銜接，社會需要及學科內容之發展酌量增減。

五、教學活動方面

- (一) 教師應依據教學目標、教材綱要、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。
- (二) 學校應力求教學設備及教學媒體的充實，教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。
- (三) 教師應不斷自我進修、充實新知，並充分利用社會資源，以改善教材內容與教學方法。
- (四) 教師在教學過程中應注意同時學習原則，不僅要達到各單元的認知目標和技能目標，也應注意培養學生的敬業態度和職業道德。
- (五) 教師在教學過程中除應重視知識的獲得外，更應注意知識獲得的過程與方法，因此須儘量引發學生主動學習以取代知識的灌輸。
- (六) 教師應透過各科教學，導引學生具獨立、客觀、思考與判斷力，以適應多變的社會生活環境。
- (七) 教學時應充分利用社會資源，使理論與實際相結合，以提高學習興趣和效果。
- (八) 專門學程之專精課程應視實際需要得採用分組教學，以增加實作經驗，並提高技能水準。

六、教學評量方面

- (一) 教學須作客觀的評量，並輔導學生作自我和同儕評量，以明瞭學習的成就與困難，作為補救或增廣教學之依據。
- (二) 評量的方法得採觀察、演練、實習（驗）、口試、測驗、學習歷程檔案等多元方式實施，依單元內容和性質，酌採學生的作業、報告、實際操作、作品和其他表現。

- (三) 除實施總結性評量外，教學中更應注重形成性評量，以便及時了解學生學習進度情形，適時改善教學。
- (四) 妥善運用教學評量的結果，作為教師改進教材、教法及輔導學生依據外，應將學生個人成績通知學生家長，以獲得共同的了解與合作。
- (五) 未通過評量的學生，教師應診斷、分析其原因，實施補救教學；對於資優或績優學生，應實施加深或加廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

七、學生輔導方面

- (一) 學生輔導涵蓋學習輔導、生活輔導和生涯輔導等面向。
- (二) 學生於修業期間之選課輔導須兼顧課程之統整、試探、分化與專精功能。學校應輔導學生自第二年起選擇未來進路，並修習與進路相符應之課程。
- (三) 學校應規劃學生空白時段之學習、生活與生涯輔導方式。
- (四) 學校應加強學生對各種行職業及生涯發展之認識，協助學生作好生涯規劃。

八、師資安排方面

- (一) 善用現有師資，並透過校內或校外第二專長進修活動，加強教師專業發展，擴展教師專長之多元性。
- (二) 依現行高中、高職教師員額編制標準，聘請專、兼任教師，並視需要安排教師跨校授課，必要時得跨校合聘之。

九、行政措施方面

- (一) 學校應加強課程宣導工作，使全校教職員生及家長均了解課程目標、內容及程序。
- (二) 學校應加強開課、選課、師資安排、教材發展、空間規劃、設備充實、成績評量等管理工作。
- (三) 學校應設計開課流程表、各學期開設科目表、各類進路學生選課建議表、各教學科目之科目大要或教學綱要，並編輯「課程手冊」供學生及家長參考。

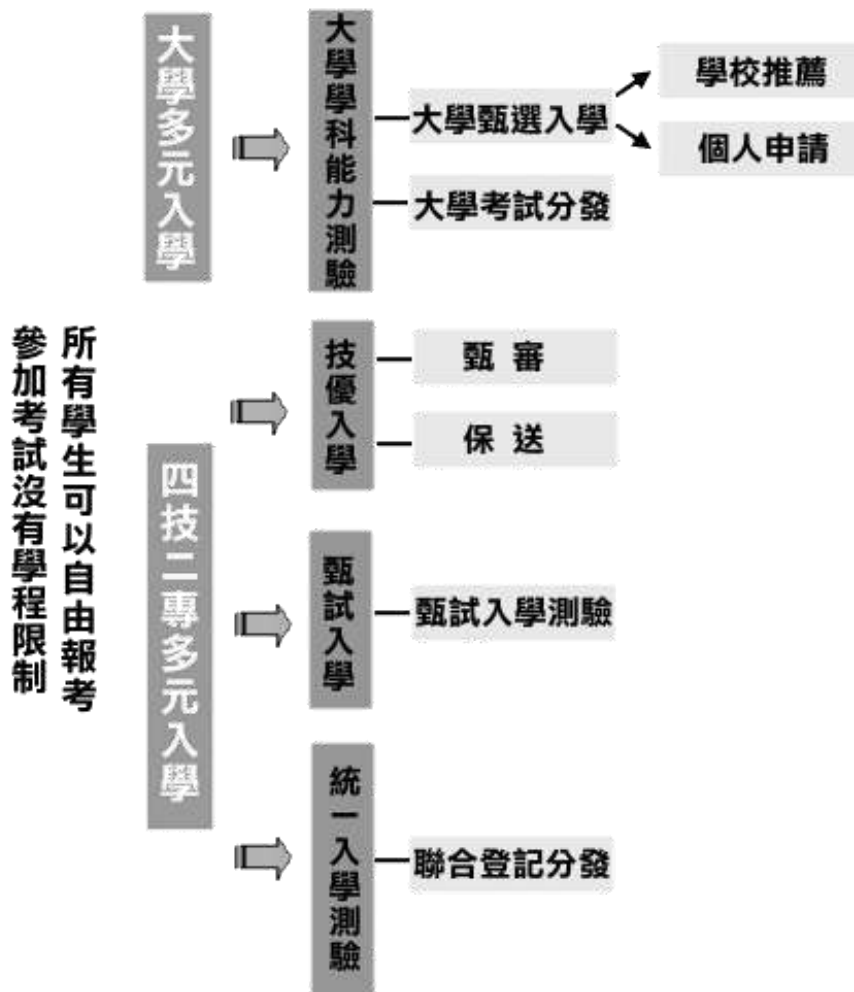
十、各校應組成課程發展委員會，依本綱要之規定訂定或適時修正「課程計畫」，提教務會議討論通過後，循行政程序報經主管教育行政機關核定備查後實施。

十一、各校應將規劃之課程科目表、教學綱要等分送有關教師使用，召開分科教學研究會，研討實施方法，並將實施結果及改進意見，反應在課程修正中。

綜合高中學生進路圖&升學管道



綜合高中升學管道



一般大學的考試及入學管道

一、測驗類型

項目	學科能力測驗	指定科目考試
測驗科目	國文、英文、數學、社會、自然五科	國文、英文、數學甲、數學乙、歷史、地理、化學、生物、公民與社會
測驗範圍	高一、高二的必修課程	高中三學年的必修及選修課程
報名時間	高三上學期	每年四、五月間
考試時間	高三寒假期間	七月一、二、三日
成績計算	選擇題答錯不倒扣，各科分數分成 15 級分	各科滿分 100 分，選擇題答錯會倒扣
考試類型	國文、英文兩科含選擇題與非選擇題，其餘科目均為選擇題或電腦可讀型填充題	含選擇題與非選擇題，各科依需要作不同比重組合
用途	可供甄選入學、考試分發入學、離島及原住民學生保送甄選、技專院校申請入學、中央警察大學申請入學、軍校甄選入學、亞洲立命館台灣區留學生申請學使用	作為考試分發入學制、進修學士班分發之依據

二、入學管道

(一) 甄選入學制

1. 以高中在校整體表現，如學業成績、社團活動表現、競賽成果、班級幹部經歷、學科能力測驗成績或性向測驗等多樣資料來評量，篩選多元智能與特質的高中生。
2. 分為學校推薦（高中推薦學生至大學校系），個人申請（由考生自選校系報考）
3. 皆採兩階段考試，第一階段依學科能力測驗成績進行篩選，第二階段考試的方式則較多元，校系可自行設計考試的內容及方式，如：面試、小論文、資料備審、性向測驗、實驗操作、術科、學科筆試、即席演講等。學生具備校系要求的學科基本能力且具備明確興趣性向者適合參加此項管道

(二) 考試分發入學制

以「指定科目考試」的成績、聯合分發的方式來篩選及錄取學生。校系可設學科能力測驗學科五標或總及分五標作為檢定的標準，採計指定考科三至六科(含術科)，作為選材的標準。

四技二專的考試及入學管道

一、考試方式與時間

四技二專入學考試方式以技專校院統一入學測驗一次考試為原則，考試時間為每年4月底至5月初。

二、考試科目及範圍

各群考科維持技專校院入學測驗中心配合職業學校99課程綱要所規劃公告之技專校院統一入學測驗考科及考科範圍。

三、招生管道

- 1.有甄選入學、技優入學（技優保送、技優甄審）及聯合登記分發入學三種方式。
- 2.四技日間部申請入學。
- 3.不分系菁英班及高職繁星計畫。

四、招生對象

- 1.技優入學：高職、綜合高中、普通高中應屆或非應屆學生獲有認可之競賽獎項或證照者。
- 2.甄選入學：高職應屆畢業學生或綜合高中修習專門學程25學分以上之應屆畢業學生。
- 3.聯合登記分發入學：高職、綜合高中應屆或非應屆畢業生，具有同等學力或已畢業一年以上之普通高中畢業生。
- 4.四技日間部申請入學：高中、綜合高中應屆或非應屆畢業生。
- 5.高職不分系菁英班：高職或綜合高中修習專門學程25學分以上之應屆或非應屆畢業學生在校學業成績60分以上，具有技優保送入學資格者。
- 6.高職繁星計畫：高職或綜合高中修習專門學程25學分以上之應屆畢業學生全程就讀同一學校且學業成績在全年級(科、學程)前20%或具有技優甄審資格者。

五、入學方式特色

- 1.技優入學由原本核定招生名額外加5~10%擴增為外加10%，技優甄審入學第二階段甄試應採口試或實作等方式以評估實務能力，非僅採筆試或書面審查。
- 2.鼓勵各技專校院辦理推甄入學之第二階段甄試，宜採口試、實作等方式。
- 3.維持現有高職菁英班及高職繁星計畫，提供技藝技能優良學生適性升學及均衡城鄉教育。

104 學年度四技二專統一入學測驗考試類別與考試科目一覽表

(一) 共同科目：國文（加考寫作測驗）、英文

數學 A（家政群幼保類、家政群生活應用類、衛生與護理類）

數學 B（設計群、商業管理群、外語群、餐旅群）

數學 C（工程與管理類）

(二) 專業科目：

規劃群別	測驗中心規劃考科	本校對應學程
設計群	(一) 色彩原理、造形原理、設計概論 (二) 基本設計、繪畫基礎、 基礎圖學(術科)	廣告設計
工程與管理類	(一) 基礎物理、基礎化學 (二) 計算機概論	各學程
商業管理群	(一) 商業概論、計算機概論 (二) 會計學、經濟學	商業經營、國際貿易 流通服務、資訊應用
衛生與護理類	(一) 基礎生物 (二) 健康與護理	各學程
家政群 幼保類	(一) 家政概論、家庭教育 (二) 幼兒教保概論與實務	幼兒保育
家政群 生活應用類	(一) 家政概論、家庭教育 (二) 色彩概論、家政行職業衛生與安全	服裝製作、美容
外語群 英語類	(一) 商業概論、計算機概論 (二) 英文閱讀與寫作	應用英語
外語群 日語類	(一) 商業概論、計算機概論 (二) 日文閱讀與翻譯	應用日語
餐旅群	(一) 餐旅概論 (二) 餐旅服務、飲料與調酒	餐飲服務、觀光事務

105 學年度可以同時報考兩種以上群類別的包括【家政群生活應用類+家政群幼保類】、【商業與管理群+外語群英語類+外語群日語類】，其餘的群類別每位考生僅能選擇其中一種報考（例如：無法同時報考設計群及藝術群影視類）。



104 學年度綜合高中家長說明會暨親師會手冊

學校地址：807 高雄市三民區建興路 116 號

學校網址：<http://www.shute.kh.edu.tw>

教育部綜合高中網頁：<http://page.phsh.tyc.edu.tw/com/>

本校綜合高中網址：<http://www.shute.kh.edu.tw/~synthetic/>

電話：(07) 384-8622 (代表號)

分機：教務處 11

學務處 14

教官室 31

輔導室 16

總務處 12